



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
BGIC8AD00P
TREVIGLIO "GROSSI"**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Competenze chiave europee

8

Risultati a distanza

10

Risultati legati alla progettualità della scuola

11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

11

Prospettive di sviluppo

27



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Treviglio è una cittadina di circa 30000 abitanti, seconda città della provincia di Bergamo. Situata a sud del capoluogo, è un importante nodo stradale e ferroviario che collega le città di Milano, Brescia, Lodi e Crema. In Treviglio sono presenti due Istituti Comprensivi statali nati nell'anno scolastico 2013/14, tre Istituti Paritari e una ricca e variegata offerta per il secondo ciclo di istruzione.

Il territorio è a forte processo immigratorio, con la presenza di cittadini di varia provenienza. I residenti a Treviglio di altra nazionalità al 1° gennaio 2025 sono 4649 e rappresentano il 14,8% della popolazione residente.

Sul territorio dell'Istituto sono presenti una Comunità di accoglienza di minori e un Campo Sinti.

La scuola ha un forte radicamento nel territorio. Con i suoi 5 plessi è collocata tra la zona nord e sud della città.

Il tessuto sociale è in generale rappresentato da una popolazione scolastica costituita da circa 1377 alunni distribuiti in 60 classi, di questi il 40% è di cittadinanza non italiana. La presenza di alunni di diversa nazionalità costituisce, da una parte un'ottima palestra per l'educazione alla diversità, e dall'altra parte impone importanti sfide educative per i docenti che vi operano. Sono presenti inoltre diversi studenti con bisogni educativi speciali legati alla disabilità, a disturbi specifici dell'apprendimento, allo svantaggio socio culturale.

Il capitale sociale è rappresentato sia dalle agenzie educative del territorio, sempre disponibili ad interagire con la Scuola per promuovere azioni finalizzate alle politiche giovanili, sia dalle associazioni culturali che sostengono e promuovono iniziative di ampliamento dell'offerta formativa nell'ottica di un Piano dell'offerta formativa integrato.

Le attività sul territorio sono promosse anche da società sportive, dalla Comunità Pastorale con la quale la Scuola ha siglato un Patto di comunità che prevede un supporto allo studio oltre l'orario scolastico da parte di volontari.

In particolare si segnala la collaborazione con l'Amministrazione comunale che sostiene la Scuola con specifici contributi per il diritto allo studio e offre servizi quali mensa scolastica, trasporto alunni e servizi di pre e post scuola (esclusa la scuola secondaria di primo grado). In questi ultimi anni, grazie alla partecipazione a bandi europei nell'ambito del Fondo sociale, l'Ente locale è anche impegnato nel miglioramento e ammodernamento delle infrastrutture con particolare attenzione all'efficientamento energetico.



Capitale umano

La Scuola ha investito negli ultimi anni nella formazione e nell'innovazione, sia dal punto di vista metodologico e didattico, sia dal punto di vista dei processi di digitalizzazione e dematerializzazione delle pratiche amministrative.

La presenza nel Collegio di docenti giovani con una consolidata formazione didattico-pedagogica, grazie agli studi universitari e con esperienze in altre scuole innovative, costituiscono un motore trascinatore verso l'adozione di pratiche didattiche basate sulla centralità dell'alunno in un approccio globale al curricolo.

Educazione, istruzione, formazione, convivenza civile sono gli obiettivi fondamentali dell'Istituto che amplia la propria proposta scolastica con progetti innovativi secondo la normativa nazionale e con uno sguardo alla scuola europea. A partire dall'anno 2022/2023 l'istituto comprensivo è entrato nella Rete Senza Zaino, intraprendendo un percorso di formazione di quattro anni per tutte i docenti dell'istituto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica è costituita da 1377 alunni distribuiti in 60 classi, di questi il 40% è di cittadinanza non italiana. La presenza di alunni di diversa nazionalità costituisce, da una parte, un'ottima palestra per l'educazione alla diversità, e dall'altra parte impone importanti sfide educative per i docenti che vi operano. Sono presenti inoltre diversi studenti con bisogni educativi speciali legati alla disabilità, a disturbi specifici dell'apprendimento e allo svantaggio socio linguistico culturale.

Vincoli:

L'importante presenza di alunni di cittadinanza non italiana costituisce senza dubbio una ricchezza in termini di educazione interculturale e di rispetto delle diversità, ma è essa stessa un vincolo poiché il fenomeno migratorio è piuttosto dinamico e legato a periodi diversi (arrivi e partenze) nell'arco dell'anno scolastico. Gli alunni, neo arrivati in Italia, vengono di norma inseriti nella classe con i loro coetanei, anche se non conoscono la lingua italiana.

La non conoscenza della lingua soprattutto da parte dei genitori compromette la piena collaborazione tra la scuola e la famiglia ed è per questo necessario intraprendere azioni di mediazione linguistica e culturale. La presenza di un Campo nomadi (nel bacino di utenza dell'Istituto), di tre comunità che accolgono minori ed un numero importante di famiglie affidatarie, richiedono un impegno considerevole per la personalizzazione della didattica, la flessibilità organizzativa, l'accompagnamento presso Servizi Socio - Sanitari. I fondi a disposizione della scuola ed il personale in organico inoltre non sempre sono sufficienti a favorire una piena integrazione degli alunni.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

In Treviglio sono presenti due Istituti comprensivi nati nel 2013/14 e quattro Istituti paritari. Il territorio ha una ricca offerta anche per il 2^o Ciclo. Il territorio è a forte processo immigratorio di varia provenienza. I residenti a Treviglio di altra nazionalità al 1° gennaio 2025 sono 4649 e rappresentano il 14,8% della popolazione residente. Sul territorio dell'Istituto sono presenti una Comunità di accoglienza di minori e un Campo Sinti. Il capitale sociale è rappresentato sia dalle agenzie educative del territorio, sempre disponibili ad interagire con la Scuola per promuovere azioni finalizzate alle politiche giovanili, sia dalle associazioni culturali che sostengono e promuovono iniziative di ampliamento dell'offerta formativa nell'ottica di un Piano dell'offerta formativa integrato. Le attività sul territorio sono promosse anche da società sportive e dalla Comunità Pastorale con la quale la Scuola ha siglato un Patto di comunità che prevede un supporto allo studio oltre l'orario scolastico da parte di volontari. La rete di volontariato, il supporto dei Servizi del Comune, accanto alla buona organizzazione interna dell'I.C., consentono di presidiare la complessità del territorio. Si segnala la collaborazione con l'Amministrazione comunale che sostiene la Scuola con specifici contributi per il diritto allo studio e offre servizi quali refezione, trasporto alunni e servizi di pre e post scuola (esclusa la scuola secondaria di primo grado).

Vincoli:

Il territorio di Treviglio ha avuto nel passato una forte vocazione nei settori agricolo e industriale, ma ha visto progressivamente diminuire la centralità di tali attività produttive. Elementi come disoccupazione, immigrazione, disagio sociale rappresentano vincoli importanti per la scuola, poiché in essa si riversano con riflessi importanti. Alla scuola vengono richiesti impegno e flessibilità per personalizzare la didattica, rendere elastica l'organizzazione, accompagnare alunni e famiglie presso i Servizi Sociali e Sanitari. Si rivelano vincoli importanti le risorse di organico del personale, soggette sempre più a restrizioni e con un organico potenziato non sempre sufficiente a soddisfare i bisogni dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La caratteristica delle strutture della scuola relativa alla sicurezza degli edifici e alla raggiungibilità delle sedi è abbastanza rispettosa della normativa vigente. Gli edifici sono dotati di strutture che consentono il superamento delle barriere architettoniche presenti. Tutti i plessi possiedono, grazie a finanziamenti PNRR e partecipazione a PON, una dotazione informatica che facilita una didattica laboratoriale; l'Istituto si è da poco dotato, con la realizzazione da parte dell'Ente locale, di un edificio nuovo che ospita il plesso della Scuola dell'Infanzia Masih, che rappresenta un unicum per l'integrazione degli ambienti realizzati e la metodologia didattica messa in atto. Inoltre nei plessi di Scuola Primaria sono presenti strumentazioni e arredi di nuova generazione (Digital Board, tavoli coding, robotica educativa, banchi collaborativi, agora)- Tutte le classi di infanzia, primaria e secondaria (inclusi i laboratori scientifici e le aule 3.0) sono dotate di PC e LIM/Digital Board. Le classi 1^o e 2^o delle scuole primarie sono dotate degli arredi specifici previsti dal modello SZ. Tutti i plessi sono dotati di rete internet con



copertura wi-fi. Sono stati allestiti spazi all'aperto che favoriscono l'outdoor education. La scuola è dotata anche del registro elettronico integrato con il sistema PagoPa e di un sito web rispondente alle normative vigenti.

Vincoli:

Considerata la crescita negli ultimi anni del numero degli iscritti e la rimodulazione di alcuni spazi, adibiti ad ambienti di apprendimento con varie specializzazioni, sarebbero necessari ulteriori spazi e laboratori, in particolare nella scuola Secondaria.

Con l'entrata nel modello SZ di tutte le classi della scuola primaria sarebbe necessario ulteriore arredo rispondente al modello anche per le classi 3[^], 4[^] e 5[^]. Nella secondaria, la presenza di una sola palestra impone ad alcune classi di svolgere l'attività motoria in un altro luogo.

Risorse professionali**Opportunità:**

La maggior parte dei docenti dell'Istituto vi presta servizio da molti anni ed ha acquisito una vera e propria memoria storica della scuola oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. Il personale con contratto a tempo indeterminato si colloca su una fascia di età conforme alla media nazionale. Nella scuola sono presenti alcuni docenti con specifiche competenze in campo informatico, linguistico e artistico, ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica. L'istituto dispone di 8 docenti in organico di potenziamento (1 docente nella Scuola dell'infanzia, 4 docenti nella primaria posto comune e 1 docente sostegno e 2 docenti nella secondaria). La scuola offre diverse opportunità di formazione e di sperimentazione di percorsi che coinvolgono un numero sempre maggiore di docenti, contribuendo ad innalzare le competenze disciplinari e trasversali e a costruire una comunità di pratiche. Il corpo docente inoltre è formato nell'ambito di quanto previsto dalla normativa in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; in tutti plessi vi sono docenti con l'incarico di addetti alle emergenze, con formazione specifica.

Vincoli:

Mancanza di turn-over nell'assumersi compiti e responsabilità che possono concorrere al miglioramento continuo della scuola e ridotta distribuzione fra docenti per incarichi di istituto, funzioni strumentali e commissioni. Non ancora tutti i docenti si dimostrano aperti all'applicazione pratica delle innovazioni didattiche e metodologiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere l'innovazione metodologico-didattica, differenziando e personalizzando i percorsi, mettendo in risalto la diversità delle intelligenze e degli stili cognitivi dei bambini e dei ragazzi al fine di condurli al successo formativo.

Traguardo

Coinvolgere tutte le sezioni della Scuola dell'infanzia e delle classi della Scuola primaria ad adottare il Modello Senza Zaino
Coinvolgere tutti i consigli di classe della Scuola secondaria in percorsi di innovazione metodologico-didattica da individuare in seguito ad una attenta analisi delle peculiarità del territorio.

Attività svolte

INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA

- ° Attività di formazione SENZA ZAINO a partire dall'anno scolastico 2022/23 che ha coinvolto: docenti della scuola dell'infanzia 1^/2^ annualità e attività di onboarding per nuove docenti; attività di formazione specifica sugli spazi nel Senza Zaino per le docenti della scuola dell'infanzia in particolare del plesso Masih; docenti della scuola primaria 1^/2^/3^ annualità e attività di onboarding per nuovi docenti; docenti della scuola secondaria 1^/2^ annualità e attività di onboarding per nuovi docenti.
- ° Azioni di accompagnamento per i nuovi docenti gestite dalla comunità di pratiche: realizzazione di un vademecum Senza Zaino (nel sito e nel drive d'istituto condiviso) e di uno scadenziario per ogni ordine di scuola; il primo di settembre 2025 primo incontro di on boarding per nuovi docenti.
- ° Realizzazione del drive SENZA ZAINO con materiale di formazione e strumenti a disposizione di tutto l'istituto.

INFANZIA E PRIMARIA

- ° Per la primaria e l'infanzia: predisposizione del patto di team con la condivisione dei principi condivisi per la gestione della classe.
- ° Allestimento nelle scuole primarie della fabbrica degli strumenti come ambiente fisico e come deposito, anche virtuale, degli strumenti preparati nel corso degli anni scolastici.

Risultati raggiunti

INFANZIA E PRIMARIA

- ° Nell'anno 2025/26 le due scuole dell'infanzia sono interamente Senza Zaino; le classi 1^, 2^ e 3^ di entrambi i plessi della scuola primaria attuano il modello; buona parte delle docenti delle classi 4^ e 5^ è stata formata per poter partire nel ciclo successivo attuando le pratiche del modello.
- ° Tutti gli insegnanti sono coinvolti in attività di formazione (diretta o on boarding) sul modello SZ.
- ° Un intero plesso, Infanzia Masih, è stato costruito seguendo i principi ispiratori del modello Senza Zaino e presenta arredi e spazi innovativi.
- ° Il plesso Rodari ha avuto la possibilità di rinnovare l'arredo degli spazi comuni (salone) attraverso la partecipazione al PON INFANZIA.
- ° Con i fondi PNRR 4.0 è stato possibile arredare con tavoli collaborativi e arredi modulari le classi prime e seconde dei due plessi primaria, secondo le indicazione di setting del modello Senza Zaino, inoltre



entrambi i plessi presentano negli spazi comuni gli arredi per ospitare l'agora.

SECONDARIA

Tutti i CdC della secondaria hanno aderito al percorso di formazione e, ispirandosi ai modelli pedagogici "Scuola Senza Zaino" e "Didattica per ambienti di apprendimento", stanno sperimentando l'innovazione metodologico-didattica e l'organizzazione di percorsi laboratoriali e trasversali alle discipline. In particolare, nell'a.s. 2024/2025 le classi 1^a hanno avviato la rotazione per ambienti di apprendimento; tale sperimentazione è stata poi estesa a tutte le classi della secondaria nell'a.s. 2025/2026.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEOBIETTIVOINNOVAZIONE.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana e alle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Innalzare il livello di conoscenza della Lingua italiana degli alunni non italofoni e ridurre drasticamente il numero degli episodi di bullismo e cyberbullismo, fenomeni sempre più dilaganti nella società giovanile.

Attività svolte

Percorsi primo sostegno linguistico.

Nel corso del triennio sono stati svolti percorsi di primo sostegno linguistico di Italiano per facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri sia per la scuola primaria che secondaria. Le proposte didattiche sono state finalizzate all'acquisizione, al consolidamento e al recupero delle abilità di base. Il monitoraggio del progetto è avvenuto attraverso l'osservazione in itinere, elaborati scritti ed esposizioni orali. Nell'a.s. 24-25 il progetto di alfabetizzazione nella scuola secondaria ha coinvolto 16 alunni totali divisi in 3 gruppi (in base al livello di competenza del quadro comune europeo A0, A1 e A2). Nella scuola primaria il progetto ha coinvolto più di 30 alunni in totale divisi in prima alfabetizzazione e seconda alfabetizzazione (in base al livello di competenza del quadro comune europeo A0, A1).

Progetto "Alfabetizzazione musicale: Musica, canzoni e filastrocche come sostegno ai percorsi di prima alfabetizzazione" destinato agli alunni neo-arrivati in Italia, si è utilizzato il linguaggio musicale per facilitare l'apprendimento della lingua italiana per la scuola Secondaria (negli anni scolastici 23-24 e 24-25).

Progetto "Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo": nel corso del triennio, agli alunni della scuola secondaria sono stati proposti interventi di sensibilizzazione sul bullismo e sul cyberbullismo, con l'obiettivo di far comprendere cosa siano questi fenomeni, come riconoscerli e quali conseguenze comportino. Le iniziative, come la giornata del Nodo Blu proposta per tutte le classi della scuola e l'intervento dei Carabinieri per le classi prime della Secondaria per diffondere la cultura della legalità e un uso consapevole dei social, hanno mirato a sviluppare l'empatia e il rispetto reciproco, aiutando i ragazzi a mettersi nei panni degli altri e a comprendere l'importanza delle proprie parole e azioni nella costruzione di relazioni positive, e a favorire un clima scolastico inclusivo e collaborativo che incoraggi la solidarietà tra pari e permetta a ciascuno di sentirsi accettato e valorizzato. Il monitoraggio del progetto è avvenuto attraverso osservazioni in itinere, discussioni e riflessioni guidate e attività pratiche o lavori di gruppo che hanno visto i ragazzi coinvolti in prima persona. Inoltre è stato convocato dall'anno scolastico 2024-2025 il Tavolo tecnico di monitoraggio con un incontro a quadri mestre coinvolgendo DS, Docente Referente, membri della Commissione Bullismo-cyberbullismo, Team Emergenza, Animatore Digitale, psicologa e genitori del Consiglio d'Istituto.

Risultati raggiunti

Percorsi primo sostegno linguistico.

Nella scuola secondaria il progetto di primo sostegno linguistico ha avuto un riscontro positivo, come dimostrato dal questionario somministrato agli studenti coinvolti e ai docenti, con una valutazione del percorso come "molto efficace" o "efficace". Le attività sono state giudicate varie e articolate e quanto appreso è risultato spendibile anche in ambito extrascolastico (in famiglia, nello sport...).

Nella scuola primaria il percorso di alfabetizzazione ha evidenziato diversi punti di forza, tra cui buona motivazione e partecipazione degli studenti, che hanno mostrato interesse e coinvolgimento nelle attività proposte. La personalizzazione e la differenziazione hanno permesso di adottare strategie flessibili e diversificate, sempre più orientate a rispondere alle esigenze degli alunni. Al fine di migliorare il percorso risulterebbe utile incrementare il monte ore disponibile. Nella scuola dell'infanzia la routine, le proposte di tipo ludico e lo stare insieme agli altri aiuta i bambini e le bambine ad avvicinarsi alla lingua parlata. Tuttavia per la composizione eterogenea e le difficoltà linguistiche degli alunni di seconda generazione che, pur essendo nati in Italia, parlano in famiglia la lingua d'origine e iniziano la scuola dell'infanzia e la



scuola primaria senza conoscere l'italiano, sarebbe utile strutturare un percorso immersivo che consenta agli studenti di acquisire più rapidamente una comunicazione di base che permetta loro di esprimere necessità e bisogni. Il tutto evidenziato dalla necessità di avere un mediatore culturale per comunicare con le famiglie durante i colloqui conoscitivi.

Progetto "Alfabetizzazione musicale": i ragazzi hanno partecipato con entusiasmo ma i risultati non sono stati apprezzabili per mancanza di continuità didattica. Per questo motivo il progetto non è stato riproposto nell'a.s. 24/25.

Progetto "Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo": ha avuto un riscontro positivo. In particolare l'incontro delle classi prime con i Carabinieri è stato propositivo e interessante; i ragazzi hanno avuto modo di comprendere le conseguenze penali che possono avere frasi, giudizi, commenti sui social e hanno interagito con domande e riflessioni costruttive. Anche la giornata del Nodo blu che ha coinvolto sia la scuola Secondaria che la scuola Primaria ha avuto anch'essa un ottimo riscontro in quanto gli alunni sono stati guidati a riflettere sulle conseguenze del fenomeno sviluppando pensiero critico al fine di riconoscere i comportamenti scorretti. I lavori delle classi, inoltre, sono stati esposti alla Coop di Treviglio all'interno di un progetto sulla legalità aperto alle scuole del territorio. Nell'anno scolastico 24-25 si sono riscontrati n. 3 casi di bullismo dichiarati che sono stati presi in carico dalla Docente Referente e dalla Commissione e sono stati risolti positivamente.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOALFABETIZZAZIONE.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Rendere più efficace il percorso di orientamento degli alunni in uscita dalla scuola secondaria. Adottare una didattica orientativa, attenta alla conoscenza di sé.

Traguardo

Favorire il successo scolastico nella Scuola secondaria 2^a Grado, riducendo la percentuale degli abbandoni scolastici o l'eventuale riorientamento tra le scuole. Promuovere l'autorealizzazione e la scoperta delle proprie attitudini e talenti.

Attività svolte

Per favorire la consapevolezza di sé, delle proprie attitudine e talenti e guidare l'autorealizzazione degli alunni sono state svolte nel triennio una serie di attività in diversi ambiti:

- Ponte sonoro (raccordo primaria-secondaria per presentare l'indirizzo musicale della scuola secondaria)
- Attività STEAM, laboratori interdisciplinari con l'utilizzo di strumenti innovativi (Lego Spike - coding - ipad - tinkering...)
- Progetto orientamento triennale (si allega tabella)
- Incontri e visiting nelle scuole secondarie di II grado (per la presentazione delle offerte formative)
- Certificazioni e potenziamento linguistico (corsi con docente madrelingua in preparazione alla certificazione DELF - Cambridge)
- Monitoraggio del progetto orientamento per alunni e famiglie con modulo condiviso
- Attività scolastiche e extrascolastiche in ambito sportivo (corsa campestre, corso di vela, settimana in montagna, orienteering, corso di sci, cicloturismo; vacanza studio)
- Partecipazione a rassegne o concorsi (letterari e musicali), gare e attività proposte da enti presenti sul territorio (musei, aziende locali e biblioteche).

Risultati raggiunti

L'alto numero di studenti partecipanti alle diverse attività proposte dimostra l'impegno e l'interesse dei ragazzi a ricercare e coltivare le proprie attitudini e inclinazioni, al fine di avere maggiori strumenti nella scelta della scuola superiore e del percorso futuro.

Dal monitoraggio del progetto Orientamento, il 60% dei genitori e degli alunni che hanno risposto al modulo considera il progetto efficace.

Gli esiti a distanza nelle prove standardizzate mostrano punteggi generali al di sopra di tutte le media di riferimento. Quasi il 60% degli studenti nel corso dell'anno scolastico 24/25 ha seguito il consiglio orientativo; il 98% degli alunni è stato ammesso al II anno della scuola secondaria di II grado, dato superiore sia alla media di riferimento della provincia che della regione.

Evidenze

Documento allegato

Continuitàeorientamento.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Recupero apprendimenti di italiano (secondaria);
- Valorizzazione competenze linguistiche: laboratori presso la biblioteca ragazzi del Comune (infanzia, primaria e secondaria)
- Progetto "Libriamoci (primaria, infanzia), progetto "Io leggo perché.." (primaria e infanzia), biblioteca di classe e di Plesso e portale MLOL;
- Valorizzazione competenze linguistiche: partecipazione a concorsi letterari, laboratori di scrittura creativa e laboratorio di debate (secondaria)
- Interventi di un insegnante Madrelingua inglese (primaria);
- Certificazioni linguistiche (Delf A1; A2 Key/B1 preliminary) (secondaria)
- DM65/2023 (linea di intervento A)- Percorsi di formazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (secondaria)
- DM65/2023 (linea di intervento B)- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (infanzia, primaria e secondaria)
- DM19/2024- Percorso "Discover Our Heritage" (secondaria)

Risultati raggiunti

-Le ore di compresenza sono utilizzate per sviluppare progetti di recupero in lingua italiana nelle classi a tempo prolungato. La personalizzazione e la differenziazione hanno permesso di garantire un percorso più efficace ed inclusivo.

-Il progetto Biblioteca, per le classi della scuola infanzia, primaria e secondaria atto a sviluppare le competenze linguistiche: si ritiene che il progetto abbia dato esiti positivi nelle finalità previste.
-Il progetto Libriamoci coinvolge tutte le classi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia: si ritiene che il progetto abbia dato esiti positivi relativamente a finalità stabilite (coinvolgimento, comprensione del testo, ampliamento del lessico), competenze globalmente acquisite, relazione tra alunni e clima della classe.

- Progetto "Io leggo perché...": Nell'a.s. 24/25 l'istituto ha ricevuto grazie a questa iniziativa più di 100 libri suddivisi tra i vari plessi.

-Valorizzazione competenze linguistiche (secondaria): partecipazione a concorsi letterari, laboratori di scrittura creativa, di poesia e di debate: queste attività sono svolte nelle 2 ore di laboratorio in compresenza per le classi a Tempo Prolungato. Alcuni alunni hanno partecipato al concorso letterario "Premio Anna Francesca Trevisan" e i loro racconti sono stati pubblicati come degni di menzione.

-Intervento degli insegnanti di madrelingua riservato alle classi quarte e quinte della scuola primaria, n. 5 interventi in ciascuna classe (50 ore totali). Il progetto ha dato esiti positivi relativamente a finalità stabiliti, relazione e clima della classe, competenze globalmente acquisite, completezza ed originalità.
-Certificazioni linguistiche (Delf A1; A2 Key/B1 preliminary): nell'a.s. 24/25, 31 alunni hanno ottenuto la



certificazione di inglese (14 con Certificazione A2 Key , 17 con Certificazione B1 preliminary) e in francese 24 alunni hanno partecipato alla certificazione linguistica con una percentuale di successo del 92% (Certificazione Delf A1:11 alunni; Certificazione Delf A2: 11 alunni). Per gli anni scolastici precedenti si vedano le evidenze indicate.

-DM65/23 linea A (secondaria) competenze multilinguistiche per gli alunni: nell'a.s. 24/25 sono stati attivati 4 percorsi extracurricolari di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche (A1 Francese, A2 Francese, A2 Inglese, B1 Inglese), che hanno permesso di conseguire le certificazioni linguistiche Ket/Delf.

-DM65/23 linea B (progetto Costruiamo Insieme il tuo futuro) -Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti: nell'a.s. 24/25 sono stati attivati 4 percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (1 corso B1 inglese, 2 corsi B2 inglese, 1 corso CLIL)

-DM19/2024 "Discover Our Heritage" (secondaria): percorso extracurricolare (15h) contro la dispersione scolastica (cl.prime). L'attività, svolta in lingua inglese (CLIL) ha permesso la scoperta e valorizzazione del patrimonio culturale locale. Evidenza nell'obiettivo I)

Evidenze

Documento allegato

OBA)POTENZIAMENTOLINGUISTICO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Progetto "Orto Didattico" (infanzia, primaria e secondaria)
- Laboratori scientifici in collaborazione con il museo ExplorAzione e con BergamoScienza (uscite sul territorio);
- DM65/2023 (progetto Costruiamo Insieme il tuo futuro)- percorsi Orientamento e Formazione competenze STEM (infanzia, primaria e secondaria)
- Laboratorio di Recupero/Potenziamento di matematica (secondaria);
- giochi matematici d'autunno organizzati dal Centro Pristem Bocconi (secondaria).
- progetto "Alla scoperta della montagna" (secondaria)-attività extrascolastica

Risultati raggiunti

1.Orto didattico: il lavoro svolto nell'orto offre un approccio laboratoriale concreto e coinvolgente. Uno dei principali punti di forza è la connessione diretta tra teoria e pratica, che permette agli alunni di osservare, sperimentare, toccare con mano i processi naturali studiati in aula.

Per primaria e infanzia si ritiene che il progetto abbia dato esiti positivi (finalità stabilità: ottimo; relazioni tra gli alunni e clima della classe: ottimo; competenza globalmente acquisite dalla classe: buono/ottimo; completezza e specificità della proposta: buono/ottimo; originalità delle proposte: ottimo). Per la secondaria ottimo è risultato il raggiungimento degli obiettivi, buone le competenze globalmente acquisite, buono il coinvolgimento ed interesse degli alunni, ottima la relazione tra gli alunni e clima della classe.

2. Laboratori scientifici- Uscite sul territorio con BergamoScienza e al museo Explorazione.

Per la primaria sono svolte per tutte le classi. Le classi prime e seconde della Secondaria svolgono 2 laboratori da 2h al museo Explorazione; le classi terze svolgono 2 laboratori da 2h presso gli istituti superiori (Cantoni e Archimede) in collaborazione con BergamoScienza.

3. DM65/2023- Linea di Intervento A- percorsi Orientamento e Formazione competenze STEM. Risultati descritti nell'obiettivo formativo prioritario h)

4. Recupero/Potenziamento di matematica: nelle classi a tempo prolungato le due ore di compresenza (Lab Italiano/matematica) sono state utilizzate per sviluppare progetti di recupero/potenziamento delle competenze logico matematiche.

6. Giochi matematici d'autunno. Il numero di alunni che ha partecipato e che ha raggiunto le fasi successive è:

a.s. 2022/23: fase scolastica 70, semifinali provinciali 9, finali nazionali 3

a.s. 2023/24: fase scolastica 55, semifinali provinciali 7, finali nazionali 1

a.s. 2024/25: fase scolastica 80, semifinali provinciali 12, finali nazionali 2

7."Alla scoperta della montagna": il progetto, seguito da docenti della scuola e da esperti qualificati, ha permesso agli studenti di vivere per più giorni in un rifugio di montagna, stimolando curiosità, rispetto per l'ambiente e spirito di osservazione. Le iscrizioni nell'a.s.24/25 hanno superato i posti disponibili, evidenziando la bontà della proposta.

Evidenze

Documento allegato

OBB)POTENZIAMENTOMATEMATICO-SCIENTIFICO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- museo verticale (Infanzia e Primaria)
- Uscite sul territorio per potenziare le competenze artistiche (proposte laboratoriali di Treviglio musei) (primaria e secondaria)
- ponte sonoro (primaria);
Solo Secondaria:
 - Concerti (di Natale, fine anno e per l'evento "M'illumino di meno");
 - Progetto Opera Lirica "Opera Domani"
 - Concorsi musicali (pianoforte, chitarra, clarinetto, flauto traverso);
 - Laboratorio di Musicoterapia (a.s. 23/24)
 - DM19/2024 (Progetto "Ho guardato in te") - 3 laboratori artistici

Risultati raggiunti

1- Uscite sul territorio in ambito artistico: la scuola dell'infanzia e la scuola primaria hanno aderito alle iniziative promosse dal territorio di Treviglio come la visita al museo verticale, in particolare la scuola primaria ha effettuato visite all'Agrimuseo e ai musei civici di Treviglio e ha partecipato agli atelier. La scuola secondaria ha organizzato per le classi prime l'uscita sul territorio per visitare il museo "La porta del cielo". In seconda secondaria l'uscita didattica è focalizzata alla visita di una città d'arte. In terza è prevista la visita di un museo.

2- Il progetto ponte sonoro, riservato agli alunni di classe quinta, un'ora alla settimana per tutta la durata dell'anno scolastico, ha proposto esperienze apprenditive in ambito musicale con interventi specifici dei docenti della scuola secondaria nell'ottica del curricolo verticale. Gli obiettivi prioritari individuati hanno riguardato il potenziamento delle competenze nella pratica, nello sviluppo percettivo del sé e nella cultura musicale. Si ritiene che il progetto abbia dato esiti positivi relativamente a finalità stabilità, completezza ed originalità, più critiche le competenze globalmente acquisite, la relazione e il clima della classe.

3- Concerti: sono stati svolti tre concerti all'anno (Natale, fine Anno e per evento "M'illumino di Meno") dagli alunni dell'indirizzo musicale con la partecipazione delle famiglie e di tutti gli altri studenti. Ottimi sono risultati il raggiungimento degli obiettivi, il coinvolgimento ed interesse degli alunni e la relazione tra gli alunni e clima della classe; buono il livello delle competenze globalmente acquisite.

4- Progetto Opera Lirica "Opera Domani" (classi prime). Mediante le attività propedeutiche in classe e la visione dello spettacolo teatrale gli alunni hanno avuto modo di affinare esperienze manuali, laboratoriali ed espressive. La partecipazione è stata attiva sia nelle attività propedeutiche che durante lo spettacolo a teatro.

5- Concorsi musicali (pianoforte, chitarra, clarinetto, flauto traverso): gli alunni dell'indirizzo musicale hanno partecipato nell'a.s. 24-25 al concorso di Albavilla (CO) conseguendo vari primi premi nelle categorie individuali e il primo premio d'orchestra con 99/100. Un alunno al Concorso "Giovani Promesse" del conservatorio di Bergamo ha ricevuto il primo premio assoluto con 100/100.

6- Il Laboratorio di Musicoterapia (solo nell' a.s.23/24) per gli alunni delle classi prime per 1 ora a settimana. Durante l'anno sono stati realizzati 3 cicli. Hanno partecipato in media 4 alunni. Non è stato riproposto per la poca partecipazione.

7- DM19/2024 -laboratori artistici. Sono stati organizzati tre laboratori extrascolastici artistici (ceramica e pittura) della durata di 15h. Aperti a tutte le classi, svolti nel 2° quadriennio 24/25. Hanno partecipato in tutto 13/14 (pittura) e 17/19 alunni (ceramica) per ciascun laboratorio.

Evidenze



Documento allegato

OBC)POTENZIAMENTOMUSICAARTE(3).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Evento "Donacibo"
- Donazione zainetti e giubbotti Aleimar
- Progetto "Corsa contro la Fame" (primaria e secondaria)
- "Colletta alimentare" (secondaria)
- Progetto "giornata classi aperte"- Bancarella della solidarietà (primaria)
- Giornata della memoria Shoah (primaria e secondaria)
- Giornata dei diritti dei bambini (primaria)
- Curricolo Educazione civica- cittadinanza

Risultati raggiunti

-Partecipazione all'evento "Donacibo" a marzo, dove tutti gli alunni dell'IC sono invitati a portare del cibo a scuola da destinare alle famiglie in difficoltà economica. Il cibo è stato impacchettato dagli studenti delle seconde secondaria e consegnato all'Associazione Banco Alimentare.

-Donazione zainetti e giubbotti: in collaborazione con l'associazione Aleimar gli alunni sono stati invitati a donare zaini e giubbotti per i bambini bisognosi.

-Il progetto "Corsa contro la Fame" ha coinvolto le classi quarte e quinte della primaria e le classi prime della secondaria, per sensibilizzare i ragazzi sul tema della fame nel mondo e raccogliere fondi per progetti di solidarietà internazionale. L'iniziativa si è svolta attraverso una serie di incontri informativi, attività pratiche e la realizzazione di un evento finale: una corsa benefica. Gli alunni hanno apprezzato l'evento. Con tale evento i ragazzi hanno raccolto 6810€ (nell'anno 2023), 7211€ (nell'anno 2024) e 6500€ (nell'anno 2025) destinati ai progetti di solidarietà internazionale.

-"Colletta alimentare": in collaborazione con l'associazione di volontariato "Banco Alimentare", per gli alunni delle classi terze secondaria. Nell'anno 2022 hanno partecipato 24 alunni- 10 docenti davanti a 5 supermercati. Nell'anno 2023 hanno partecipato 21 alunni. Nell'anno 2024 hanno partecipato 11 alunni- 4 docenti in 2 supermercati.

-Bancarella della solidarietà: progetto a classi aperte che si svolge da ottobre a dicembre e coinvolge tutte le classi della primaria nella realizzazione di manufatti, con la collaborazione dei genitori. I lavori vengono poi esposti e venduti durante la bancarella e il ricavato è interamente devoluto in beneficenza. Per quanto riguarda le primarie sono state coinvolte le associazioni Aleimar e AIPD Bergamo- Consorzio FA (associazione a sostegno di famiglie in difficoltà). Gli esiti sono risultati ottimi.

-Giornata della Memoria 27 gennaio: svolta dalle classi quinte primaria di entrambi i plessi e dalla secondaria. Vengono effettuate delle attività specifiche per favorire la memoria storica.

-Giornata internazionale dei Diritti dei bambini 21 novembre: viene svolta ogni anno dalle classi quarte di entrambi i plessi. Si promuove la consapevolezza sul tema dei diritti attraverso la realizzazione di albi illustrati, autoritratti con materiali di riciclo, scenografie, scrittura del copione, definizione dei ruoli, creazione di un brano musicale e coreografie, ottenendo esiti positivi.

-Curricolo Educazione civica- cittadinanza (secondaria): è stato organizzato un incontro con il sindaco (classi prime), e il consiglio comunale dei ragazzi in cui alcuni alunni delle classi seconde hanno proposto una mozione relativa all'allestimento di un'agorà nel cortile della scuola Grossi che è stata accolta.

Evidenze

Documento allegato

OBD)CITTADINANZAATTIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

-progetto di educazione ambientale (scuola “Plastic free”, evento “M’illumino di meno” , plogging, progetto ”La scuola è fuori”, “Economia circolare”, “Friday for future”).

-Orto didattico

-Intervento con la Protezione civile e le associazioni di volontariato (primaria, secondaria)

Risultati raggiunti

-Plastic free: le pratiche promosse (riuso, raccolta differenziata, cura degli spazi, risparmio energetico) hanno avuto una ricaduta concreta nella quotidianità scolastica e personale degli alunni di tutto l’istituto comprensivo. Sono stati tolti bicchierini e bastoncini di plastica dalle macchine del caffè ed è stata potenziata la raccolta differenziata. Nella scuola secondaria si è stato chiesto agli alunni delle classi prime di aderire all’iniziativa di non portare a scuola bottiglie di plastica usa e getta, bensì di usare una borraccia.

-Evento “M’illumino di meno”: l’iniziativa ha coinvolto tutti i plessi in un momento condiviso di riflessione, creatività e sensibilizzazione, rafforzando il messaggio educativo anche attraverso il valore simbolico e partecipativo dell’evento. Le classi seconde della secondaria hanno organizzato l’evento, gli alunni del percorso musicale hanno organizzato un concerto suonando al lume di candela e gli alunni della scuola primaria hanno realizzato dei manufatti e cartelloni esposti durante l’evento. Nello stesso giorno gli alunni dell’infanzia hanno pranzato con le luci spente.

-plogging: gli alunni delle classi della scuola secondaria hanno pulito a turno il cortile interno della scuola, unendo attività fisica e sviluppo del senso civico per i beni comuni.

-progetto ”La scuola è fuori”: comprende un percorso interdisciplinare e delle uscite sul territorio con il AgriMuseo: sia per la scuola primaria che secondaria sono state organizzate delle uscite sul campo per scoprire il nostro territorio e promuovere la consapevolezza ambientale.

- progetto Economia circolare: è stato affrontato l’argomento dei rifiuti e dei loro riutilizzo nell’ottica di un’ economia circolare.

-Orto didattico: risultati già descritti nell’obiettivo formativo prioritario b)

-Intervento con la Protezione civile e le associazioni di volontariato (primaria, secondaria): sia per gli alunni della primaria che della secondaria è stato organizzato un incontro con la protezione civile per far conoscere ai ragazzi le attività di volontariato e sensibilizzarli ai rischi e pericoli

Evidenze

Documento allegato

OBE)COMPORTAMENTI RESPONSABILI-LEGALITA'-AMBIENTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Giochi Sportivi Studenteschi (infanzia, primaria, secondaria)
- Scuola dell'infanzia: progetto nuoto
- Scuola primaria: progetto Aikido (classi prime 10 lezioni), progetto Basket (per tutte le classi 4 lezioni), progetto ginnastica artistica (classi seconde 3 lezioni), progetto Karate (classi seconde Mozzi 5 incontri), Progetto nuoto (classi terze 10 lezioni), progetto tennis (classi quarte e quinte 5 lezioni)
- Scuola secondaria: potenziamento sportivo delle classi a curvatura sportiva (nuoto, atletica e tennis), progetto Orienteering (nell'a.s.24/25), progetto Nuoto (nell.a.s.23/24), Corso di sci (extrascolastico), Corso di Vela (extrascolastico), Cicloturismo domenicale ed estivo (extrascolastico)
- DM19/24 (secondaria)- 2 laboratori sportivi extracurricolari (nell'a.s.24/25).

Risultati raggiunti

-La Giornata dei Giochi Sportivi che ha coinvolto sia i bambini della scuola dell'infanzia sia quelli della primaria, è stata organizzata al termine dell'anno scolastico, si è svolta in maniera puntuale e ben organizzata grazie alla collaborazione coordinata del personale docente, delle famiglie e degli esperti esterni coinvolti. Gli alunni hanno preso parte alle attività con entusiasmo, mostrando interesse e una forte partecipazione emotiva. L'iniziativa ha costituito un'esperienza altamente educativa e inclusiva, contribuendo in modo significativo alla promozione dello sport come occasione di crescita e sviluppo personale.

Per la scuola secondaria ogni anno i ragazzi hanno partecipato ai giochi sportivi studenteschi (Corsa campestre, gare di atletica, tennis ...) con ottimi risultati.

I Progetti hanno avuto dei riscontri positivi in termini di raggiungimento degli obiettivi, coinvolgimento e relazione tra gli alunni.

- Curvatura sportiva: le richieste di iscrizione alle classi a curvatura sportiva superano sempre il limite di posti disponibili, evidenziando la bontà della proposta.

- DM19/24 laboratori sportivi (a.s. 24/25): attivati due laboratori extracurricolari contro la dispersione scolastica, aperti a tutte le classi (durata 30 ore). Hanno partecipato circa 20 alunni a gruppo.

Evidenze

Documento allegato

OBG)SPORT.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- DM66/2023- Corsi di formazione per i docenti per la transizione digitale
- DM65/2023 (progetto Costruiamo Insieme il tuo futuro)- linea di Intervento A- percorsi Orientamento e Formazione competenze STEM (primaria e secondaria) - già descritti nell'obiettivo formativo prioritario i)
- STEM e classi aperte giornata STEM (Infanzia e primaria)
- Uso della G-Suite Google (mail, classroom, drive) per l'attività ordinaria didattica.
- Uso laboratorio di informatica (secondaria)
- Uso degli iPAD a disposizione della scuola (1 carrello mobile da 32 tablet/iPAD per primaria Battisti/infanzia Rodari-Masih e 1 carrello con tablet/iPAD per primaria Mozzi, la scuola secondaria ha 59 iPAD totali, in 2 carrelli mobili con 4 classi virtuali).
- Progetto "Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo" (secondaria)

Risultati raggiunti

- DM66/2023- i docenti hanno partecipato a corsi di formazione per la transizione digitale, requisito necessario per trasferire agli studenti quanto appreso. Svolto nel periodo da giugno 2023 a giugno 2025.
- DM65/2023- i laboratori per gli studenti i cui risultati sono stati già descritti nell'obiettivo formativo prioritario i) hanno permesso di sviluppare le competenze relative al pensiero computazionale, grazie all'utilizzo e alla programmazione dei dispositivi programmabili Lego Spike e dei Microbit a disposizione della scuola e grazie all'uso delle app software disponibili sugli iPAD (come Swift Playground e Scratch). In particolare alla primaria è stata usata la Stampante 3D, Canva, La digitale (piattaforma online), Lego spike e Blue Bot. Gli alunni delle classi 4 e 5 grazie alle competenze acquisite durante i laboratori hanno fatto da Tutor agli alunni delle classi 1-2-3 e infanzia durante la giornata a classi aperte.
- Uso della G-Suite Google: ogni studente dell'istituto dalla scuola primaria e secondaria riceve un account istituzionale che permette l'accesso alle applicazioni della piattaforma Google (mail, classroom, drive) per l'attività ordinaria didattica e permette di prendere confidenza con la comunicazione via mail e l'archiviazione delle informazioni in Drive e alla comunicazione efficace con la classe e i docenti con Classroom.
- Uso laboratorio d'informatica (secondaria): nell'a.s.24/25 la rete scolastica spesso non era stabile e ciò non ha permesso di utilizzare il laboratorio di informatica in modo continuativo durante l'anno.
- Uso degli iPAD/tablet: gli iPAD/tablet sono a disposizione dell'infanzia, scuola primaria e secondaria. Per la scuola secondaria è stato somministrato un questionario ai docenti a cui hanno risposto circa il 50% dei docenti. E' emerso che la frequenza di utilizzo dello strumento degli Ipad risulta abbastanza elevata. L'utilizzo è legato, principalmente, ad attività di ricerca ed a creazione di presentazioni, principalmente in gruppo o a coppie. Dalle risposte emerge che andrebbe potenziato l'utilizzo dell'Ipad come strumento compensativo nei casi di Disturbi Specifici d'Apprendimento. La sua utilità, sul piano degli apprendimenti, è valutata dai docenti molto positivamente e il 90% dei docenti ritiene che potenziali le competenze digitali.
- Progetto "Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo" (secondaria) è stato organizzato un incontro per le classi prime con i carabinieri per un uso consapevole dei social network e della legislazione a tutela delle persone.

Evidenze

Documento allegato

OBH)COMPETENZEDIGITALICOMPUTAZIONALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- DM65/2023- (progetto Costruiamo Insieme il tuo futuro)- linea di Intervento A
- Progetto "Libriamoci": risultati già descritti nell'obiettivo formativo prioritario a)
- Progetto "Strumentazione Scuola Senza Zaino" (infanzia e primaria)
- Laboratorio Piccolo Principe (infanzia 5 anni)
- Progetto "Classi aperte" (primaria) STEM, Bancarella- già descritti nell'obiettivo formativo d)
- Senza zaino day (primaria)
- Laboratori di italiano e scienze (secondaria) già descritti nell'obiettivo formativo a) e b)

Risultati raggiunti

-DM65/2023- Linea di Intervento A-percorsi Orientamento e Formazione competenze STEM (Delibera n. 16 del Collegio dei Docenti del 12.12.2023; Delibera n. 60 del Consiglio d'Istituto del 29.12.2023). Sono stati svolti 8 percorsi per l'Infanzia, 18 percorsi per la primaria (16 corsi STEM e 2 Corsi Stampa 3D) e 18 percorsi per la secondaria (16 STEM e 2 Tecnologia e Musica).

- Progetto "Strumentazione Scuola Senza Zaino": Il Modello di Scuola SZ mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici. Pertanto, è stata predisposta una fornitura minima di strumenti didattici specifici e organizzativi utili alla didattica: lo spazio – aula (tavoloni per la disposizione a isole), gli strumenti didattici di cancelleria, gli strumenti didattici di gestione (scaffali a buchetta per poter lasciare il materiale direttamente a scuola), gli strumenti didattici di apprendimento, la comunicazione visuale, la voce come strumento didattico.

Anche nelle scuole dell'infanzia si è provveduto a un paesaggio di apprendimento conforme alle linee guida del Modello SZ, pertanto sono stati predisposti ambienti di apprendimento rispondenti a tale modello.

- Laboratorio Piccolo Principe: attraverso la lettura e la drammatizzazione del racconto i bambini hanno sperimentato il linguaggio verbale e non verbale imparando valori come l'amicizia, l'empatia, la responsabilità e consolidando competenze cognitive, motorie e relazionali.

-Senza Zaino Day 20 maggio 2025: il tema dell'anno scolastico 2024-2025 era rompere gli schemi con il gioco. Una riflessione approfondita su come il gioco possa diventare un potente strumento educativo, in grado di trasformare l'apprendimento da pratica rigida e tradizionale a un processo dinamico, creativo e inclusivo. In un contesto in cui si richiedono sempre più flessibilità mentale, creatività e capacità di adattarsi a situazioni nuove, il gioco si configura come una metodologia essenziale per formare giovani pronti ad affrontare le sfide del futuro." Tanta la partecipazione anche dei genitori e il successo di questa giornata.

Evidenze

Documento allegato

OBI)LABORATORI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- DM 19/2024 Progetto "Ho guardato in Te" (secondaria) contro la dispersione scolastica: percorsi di mentoring e orientamento (individuali), percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari.
- Patto di Comunità
- Progetto "Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo" giornata del Nodo Blu 7 febbraio (risultati già descritti nelle attività associate alle Competenze Chiave europee)
- Progetto "Ben...essere" (secondaria)
- Affettività (primaria e secondaria)

Risultati raggiunti

- DM 19/2024 Progetto "Ho guardato in Te": i percorsi di mentoring e orientamento, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e i Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari rientrano nell'ambito del PNRR per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M 19/2024). Sono stati attivati 24 percorsi di mentoring individuali per gli studenti individuati dai CdC e 10 percorsi di potenziamento delle competenze di base e 6 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: tre laboratori creativi, un laboratorio espressivo-culturale in Lingua inglese (Discovering Our Heritage) e 2 laboratori sportivi. Tutti i percorsi sono stati implementati nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/25.
- Progetto "patto di comunità": dalla collaborazione della scuola con gli enti del territorio, il progetto ha offerto a tutti gli alunni della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado Plesso Grossi che necessitano di supporto per difficoltà scolastiche e/o socio-relazionali attività extrascolastiche pomeridiane come spazio-compiti e attività socio-ricreative presso gli oratori di Treviglio. nell'a.s. 2024-25 hanno usufruito del servizio oratoriale un totale di 21 alunni di cui: primaria tot N°.4 (presso S. Zeno); secondaria tot 4 (presso S. Zeno); secondaria tot. N°13 (presso il Cag)
- Progetto "Ben...essere": è stato svolto per le classi prime e seconde per un totale di 6 ore e per le classi terze con incontro/testimonianza di 2h. In particolare l'incontro-testimonianza delle classi terze è stato molto coinvolgente e ha permesso ai ragazzi di capire in modo empatico e con testimonianze dirette gli effetti negativi delle dipendenze.
- "Affettività": il progetto, sviluppato per le classi quinte della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria, favorisce l'inclusione e il benessere. Per la primaria Battisti 4 incontri di 1h e 20m per un totale di 12 incontri, mentre per la primaria Mozzi 4 incontri di 2 h. Oltre (più 4 ore) agli incontri online di presentazione per genitori e insegnanti. Per la scuola secondaria ci sono stati due incontri con i genitori e coordinatori (di presentazione del progetto e di restituzione) e 4 incontri da 2 ore ciascuno con gli studenti. Gli alunni hanno riscontrato utilità e interesse per gli argomenti affrontati.

Evidenze

Documento allegato

OBL)CONTRASTODISPERSIONE-BENESSERE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Progetti Accoglienza e continuità "Un unico sentiero verso mille orizzonti"(infanzia)
- Classi aperte e Senza Zaino Day (primaria) descritto al punto i)
- Il progetto è rientrato nelle proposte di coordinamento nido infanzia 0-6 e si è svolto attraverso 3 interventi: (1 alla Masih e 2 alla Rodari). Le finalità principali del progetto erano: favorire un passaggio sereno e graduale tra Nido e Scuola dell'Infanzia da parte dei bambini/e e delle loro famiglie, promuovere la conoscenza dei nuovi ambienti, dei bambini/e e degli adulti di riferimento, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, vivere nuove esperienze significative, rassicuranti e stimolanti in contesti scolastici differenti, riconoscere e valorizzare le competenze già acquisite, in un percorso formativo unitario e condiviso, esprimere sentimenti ed emozioni in un'atmosfera serena ed accogliente e rafforzare l'autonomia tra bambini/e di diversa età.

Risultati raggiunti

Si ritiene che il progetto abbia dato esiti positivi relativamente a finalità stabilità,completezza ed originalità proposte, più critiche le competenze globalmente acquisite, buona la relazione e buono il clima della classe.

Evidenze

Documento allegato

OBM)SCUOLACOMUNITA'ATTIVA.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

-DM 19/2024 Progetto “Ho guardato in Te” (secondaria) contro la dispersione scolastica: percorsi di mentoring e orientamento (individuali), percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Risultati raggiunti

DM 19/2024 (secondaria): già descritti nell’obiettivo formativo I)

Evidenze**Documento allegato**

OBP)PERCORSIFORMATIVIINDIVIDUALIZZATI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- Certificazioni linguistiche (Delf A1; A2 Key/B1 preliminary) (secondaria)
- Giochi matematici d'autunno organizzati dal Centro Pristem Bocconi (secondaria)
- Giochi sportivi studenteschi
- partecipazione a concorsi letterari (secondaria)

Risultati raggiunti

- Certificazioni linguistiche: già descritti nell'obiettivo formativo a)
- Giochi matematici d'autunno: già descritti nell'obiettivo formativo b)
- Giochi sportivi studenteschi: già descritti nell'obiettivo formativo g)
- Partecipazione a concorsi letterari già descritti nell'obiettivo formativo a)

Evidenze

Documento allegato

[OBQ\)VALORIZZAZIONEMERITO.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per la Primaria e la Secondaria:

- Alfabetizzazione (percorsi di primo sostegno linguistico e recupero degli apprendimenti di Italiano);
- Alfabetizzazione musicale: Musica, canzoni e filastrocche come sostegno ai percorsi di prima alfabetizzazione" (Secondaria, progetto svolto negli anni scolastici 23/24 e 24/25)
- Protocollo d'accoglienza degli alunni stranieri

Risultati raggiunti

Già descritti nella sezione "Risultati Raggiunti" relativi alle Competenze Chiave Europee associati alla priorità "Potenziare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana e alle competenze sociali e civiche."

Evidenze

Documento allegato

OBR)ALFABETIZZAZIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

-Progetto "Orientamento" (ex "Taccuino delle scelte"):

Il Progetto, articolato in un percorso triennale aiuta gli alunni a migliorare la conoscenza di sé , sapendo analizzare le proprie risorse, le motivazioni personali e i punti di forza. Il percorso fornisce anche informazioni relative al contesto scolastico, formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento sul territorio.

I destinatari del percorso sono gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

per le classi il tema sviluppato è la "Conoscenza di sé" per le classi prime, "Dalla conoscenza di sé alla conoscenza del territorio e delle professioni" con incontri con l'Associazione di Professionisti per le classi seconde e "Dalla conoscenza del territorio alla conoscenza degli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore (IISS)" per le classi terze, con incontri con IISS del territorio.

Risultati raggiunti

Il progetto ha avuto successo, ottenendo un'ampia approvazione e una partecipazione attiva da parte di tutti gli studenti dell'istituto. Si è rivelato un'iniziativa educativa efficace e coinvolgente.

Gli incontri informativi, guidati dai docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, sono stati un momento di formazione di grande rilevanza. Gli argomenti, che spaziavano dalla conoscenza di sé e del territorio agli studi superiori e al mondo del lavoro, sono stati trattati con chiarezza, rigore e in modo adeguato all'età degli alunni. Sia gli studenti che gli insegnanti hanno apprezzato la qualità e l'approfondimento degli interventi proposti.

A supporto delle attività, sono stati forniti materiali didattici, sia digitali che cartacei, che hanno stimolato negli alunni riflessioni significative e un impegno consapevole, anche in vista della scelta del loro "Copolavoro finale". L'interesse e la motivazione dimostrati durante le attività hanno confermato il sincero coinvolgimento degli alunni.

La gestione organizzativa del progetto si è svolta in maniera ordinata ed efficiente, grazie a una chiara suddivisione dei compiti e alla precisa definizione di consegne, tempistiche e spazi. Questo ha permesso di mantenere un clima sereno e sicuro, garantendo il pieno svolgimento di tutte le attività. L'esecuzione delle consegne e le scelte importanti, come quella del "Copolavoro finale" e della Scuola Secondaria di Secondo Grado, sono state affrontate dagli alunni con entusiasmo, piena partecipazione e consapevolezza.

Un aspetto cruciale del progetto è stato anche il coinvolgimento delle famiglie, che hanno mostrato attenzione verso le tematiche proposte e una partecipazione attiva nel guidare i propri figli.

E' stato svolto nell'a.s. 24-25 un questionario di gradimento del percorso effettuato da cui risulta che le attività scolastiche, svolte nel triennio, hanno permesso di capire i punti di forza e le passioni nella maggior parte degli studenti che hanno risposto al questionario. Il percorso di orientamento ha ricevuto una valutazione nel complesso positiva. Le attività proposte dalla scuola che hanno avuto il maggior gradimento sono state quelle legate agli "Incontri di presentazione da parte delle scuole del territorio". Quasi il 60% degli studenti nel corso dell'anno scolastico 24/25 ha seguito il consiglio orientativo.

Evidenze

Documento allegato

OBS)ORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto comprensivo Grossi ha come finalità irrinunciabile il successo formativo degli alunni a partire dalla Scuola dell'infanzia fino alla secondaria. In quest'ottica valuta gli esiti della progettualità passata ed imposta quella del futuro.

Nella Scuola primaria i progetti di ampliamento dell'offerta formativa si svolgono primariamente durante l'orario scolastico, avendo una organizzazione oraria a 40 ore. Nella Scuola secondaria, la scuola offre diverse opportunità di ampliamento ed in particolar modo nel campo sportivo, musicale e delle lingue straniere. La maggior parte dei docenti crede fermamente nell'importanza della formazione e dell'aggiornamento quali strumenti fondamentali per lo sviluppo della propria professionalità e per garantire un servizio educativo al passo con i tempi. Le prospettive di sviluppo dell'Istituto consistono proprio nella innovazione metodologico didattica, ritenuta necessaria per promuovere un processo di apprendimento sempre più corrispondente ai bisogni formativi degli alunni e rispettoso dei loro stili di apprendimento. Negli ultimi anni l'istituto ha intrapreso un percorso di innovazione metodologico-didattica che ha visto l'adesione a partire dall'a.s. 2023-24 al Modello delle Scuole Senza Zaino. Le prospettive di sviluppo riguardano il consolidamento delle pratiche del modello, il proseguimento della formazione e della riflessione sulla didattica innovativa sugli ambienti d'apprendimento.