

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)**

a.s 2019/20 e a.s. 2020/21

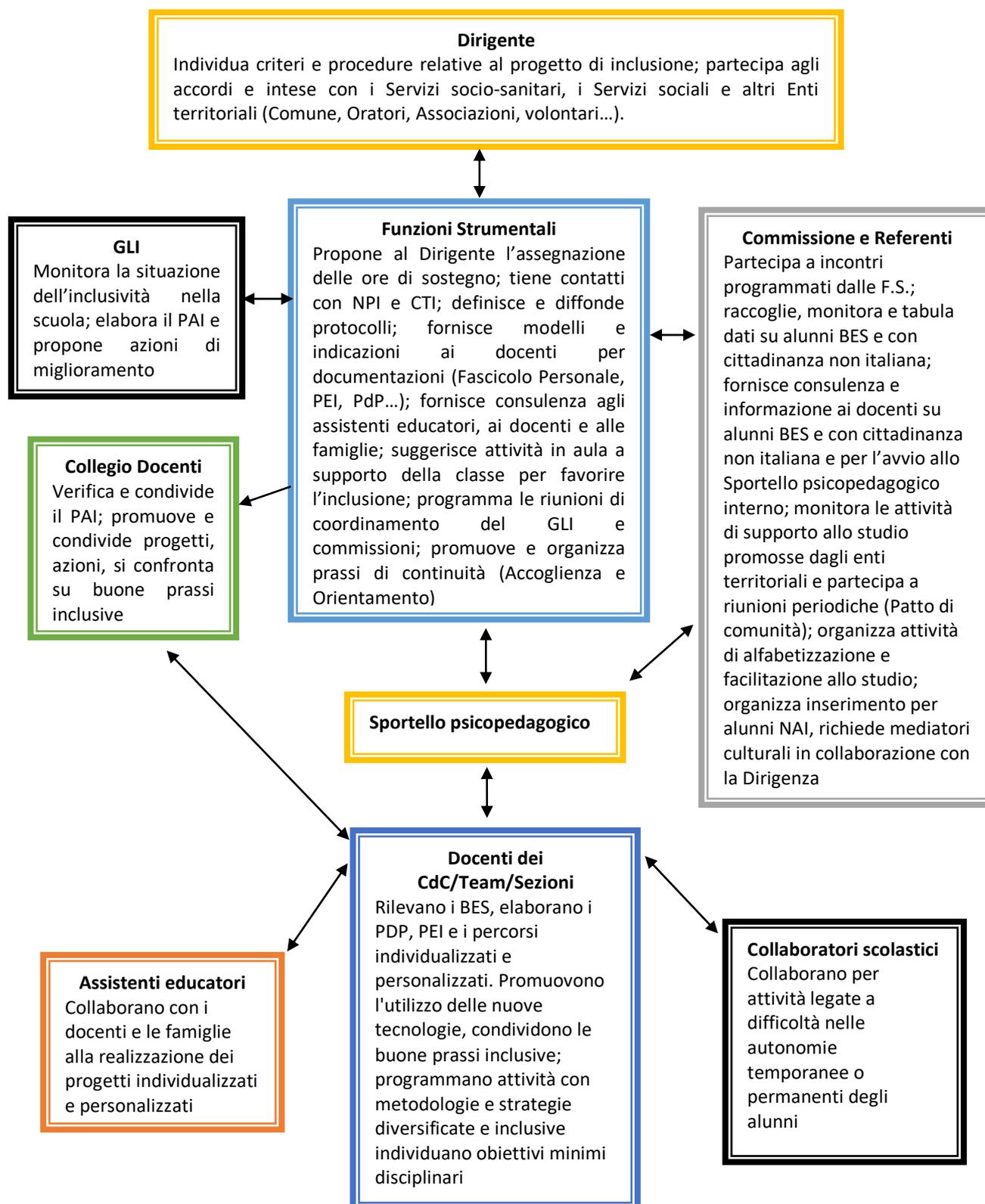
(ai sensi della Direttiva BES del 27/12/12 e della CM 8/13)

<b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b>			
<b>Dati relativi ad a.s. 2019-20</b>			
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	Secondaria	Primaria	Infanzia
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>Tot. 55</b>		
➤ minorati vista	1	---	1
➤ minorati udito	---	2	---
➤ Psicofisici	20	21	10
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>Tot. 41</b>		
➤ DSA	24	11	---
➤ ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	1	1	---
➤ Borderline cognitivo	---	1	---
➤ Altro	1	2	---
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>Tot. 175</b>		
➤ Socio-economico	8	4	1
➤ Linguistico-culturale	21 (4 NAI)	70 (13NAI)	---
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3	17	---
➤ Altro (difficoltà di apprendimento)	14	27	10
<b>Alunni con BES Totali</b>	<b>271</b>		
<b>Totale alunni iscritti 1440</b>	<b>% di BES su popolazione scolastica 18,8</b>		
<b>N° PEI redatti dai Consigli di classe (*3 alunni hanno L.104 solo per invalidità)</b>	21	21	10
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	26	15	---
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	39	35	---
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>		<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		<b>sì</b>
<b>AEC (Assistente Educativo e Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		<b>---</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		<b>---</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>			<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>			<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>			<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>			<b>sì</b>
<b>Altro:</b>			<b>---</b>
<b>Altro:</b>			<b>---</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>		<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI		<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie		<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni		<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		<b>sì</b>
	Altro:		<b>---</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI		<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie		<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni		<b>sì</b>

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Altro:	---				
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	sì				
	Rapporti con famiglie	sì				
	Tutoraggio alunni	sì				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Altro:	---				
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no				
	Altro:	---				
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro:	---				
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
	Altro:	---				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti

### 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ...)



### 2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono previsti percorsi di formazione dei docenti specifici sull’inclusione promossi dall’Istituto, dall’Ambito 5, dall’Uff. scolastico AT di Bergamo, dal CTS (didattica con le nuove tecnologie), dalla NPI territoriale (formazione sulla Comunicazione Aumentativa e Alternativa), con la Società Ygea di Treviglio insieme agli assistenti educatori.

### 3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nell'Istituto la valutazione è organizzata dai docenti a livello collegiale concordando indicatori comuni a tutte le discipline relativamente a:

- comportamento
- rapporti interpersonali
- interesse e partecipazione
- impegno
- autonomia operativa
- organizzazione personale
- metodo di studio
- acquisizione delle conoscenze e delle abilità

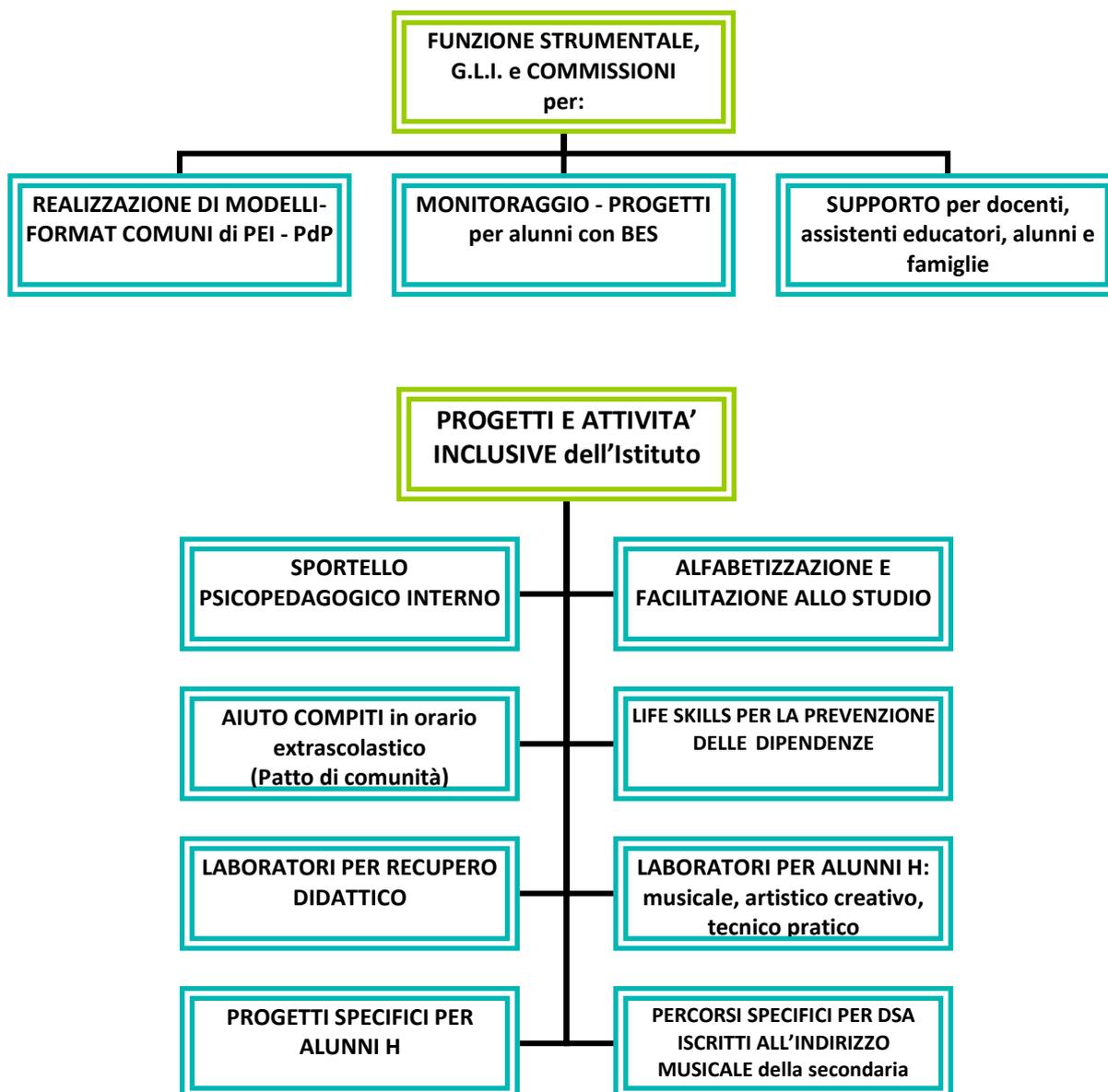
La valutazione prevede un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche ed è organizzata in tempi diversi.

La valutazione coerente con percorsi personalizzati è esplicitata nei PdP e PEI e condivisa con le famiglie.

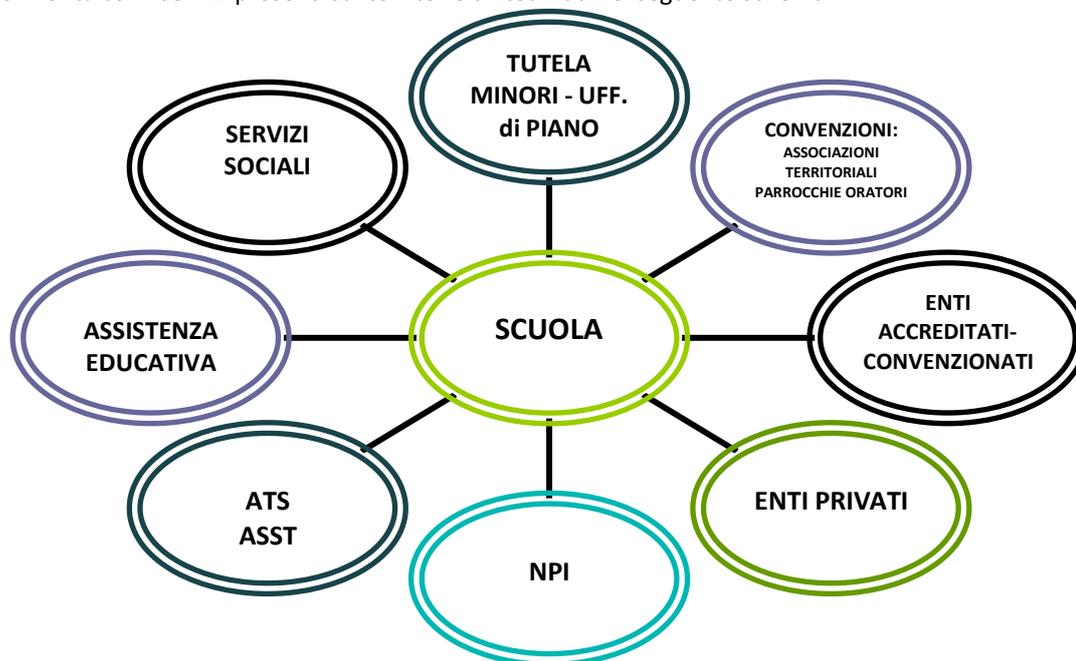
Altre modalità di valutazione personalizzata (obiettivi minimi di apprendimento) sono concordate in riunioni di CdC/Team attraverso verbalizzazioni specifiche.

### 4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

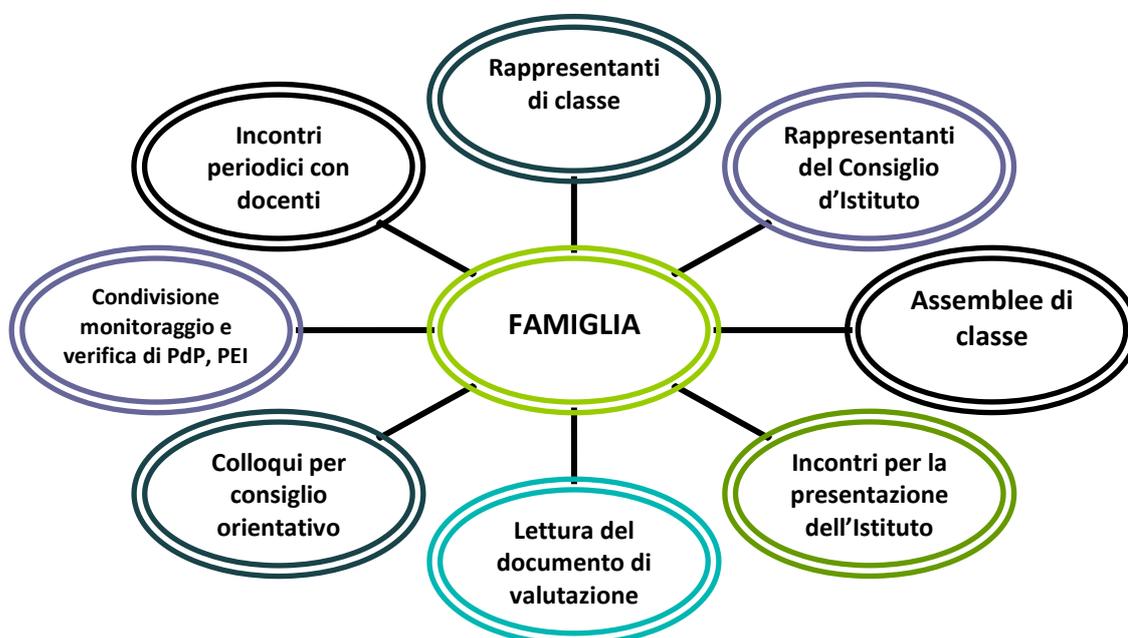
Nell'Istituto sono presenti docenti incaricati, progetti e attività che favoriscono l'inclusione:



**5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  
L'Istituto si confronta con i servizi presenti sul territorio sintetizzati nel seguente schema:



**6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**



**7. Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

Il Collegio dei Docenti si impegna a favorire l'inclusione proponendo e valorizzando:

- modalità didattiche rivolte a diversi stili cognitivi e alle diverse forme di apprendimento
- attività didattiche che privilegino l'uso di strumenti multimediali e nuove tecnologie, laboratori ed esercitazioni pratiche
- attività trasversali alle discipline e rivolte alla promozione di competenze
- attività che tengano in considerazione anche gli aspetti non prettamente disciplinari, come la disponibilità a comunicare, la capacità di interagire...
- le competenze di cittadinanza e la collaborazione con le associazioni sul territorio come già previsto nel progetto d'Istituto "a scuola di Cittadinanza attiva".

È possibile dedicare uno spazio maggiore alla discussione, al confronto e alla progettazione di percorsi inclusivi durante le riunioni della commissione specifica sul curricolo, nelle riunioni di area disciplinare e nella programmazione dei Team previste durante l'anno scolastico.

### **8. Valorizzazione delle risorse esistenti (umane e materiali)**

L'Istituto pone attenzione alle risorse che favoriscono l'inclusione:

- valorizzando il ruolo dei docenti di sostegno nelle attività di compresenza e promuovendo diverse modalità di sostegno alla classe:
  - scambio di ruolo tra docente disciplinare e sostegno
  - classe divisa in due gruppi per attività di recupero/consolidamento
  - organizzazione di piccoli gruppi cooperativi
- valorizzando il ruolo degli assistenti educatori, favorendo la partecipazione nei momenti di progettazione per l'alunno con BES
- utilizzando le risorse multimediali presenti in ogni classe (LIM, pc) per lo sviluppo di metodologie diversificate e più consone ai percorsi personalizzati degli alunni BES (realizzazione di presentazioni con pc, filmati...)
- favorendo la diffusione e l'utilizzo dei testi in formato digitale adottati dai docenti dell'Istituto, a scuola e a casa

### **9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Collaborazione con cooperative impegnate in progetti contro la dispersione/disagio scolastico per educatori in orario scolastico o per aiuto compiti
- Collaborazione con associazioni e enti territoriali impegnate nell'inclusione
- Collaborazione con associazioni sportive per progetti di motricità a sfondo inclusivo e percorsi di psicomotricità per Infanzia e Primaria
- Compresenze di docenti durante le attività didattiche per progetti di recupero didattico.

### **10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

L'Istituto cura le fasi di transizione con:

**Raccordo-Open day** nei vari plessi e ordini di scuola

**Progetti di continuità e Formazioni classi prime** con docenti referenti

**Progetto di orientamento** specifico per alunni H e progetti ponte.

## **AZIONI DI MIGLIORAMENTO per l'a.s. 2020/21:**

Continuare i percorsi di formazioni specifici sull'inclusione e sull'uso di tecnologie e metodologie digitali anche finalizzate al proseguimento di attività di didattica a distanza.

### **Documenti di riferimento d'Istituto:**

Piano dell'Offerta Formativa (POF)

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Rapporto di autovalutazione (RAV)

Piano di Miglioramento (PdM).