

ISTITUTO COMPRESIVO GROSSI

PRESENTAZIONE GENERALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2026

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO

PROGETTO PEDAGOGICO SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“La scuola dell'infanzia, non obbligatoria e di durata triennale (o più di tre in presenza di anticipatori), concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività apprendimento, e ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative; nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, contribuisce alla formazione integrale delle bambine e dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza il profilo educativo e la continuità educativa con il complesso dei servizi all'infanzia e con la scuola primaria” Art. 1 Dlgs 59/2004 .

PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

L'Istituto Comprensivo Grossi di Treviglio si compone di due Scuole dell'Infanzia. Una scuola è intitolata a Iqbal Masih, bambino diventato simbolo del mancato rispetto dei diritti dell'infanzia e portavoce contro la schiavitù. Il plesso è collocato nella zona sud della città. Il plesso Rodari è intitolato a Gianni Rodari, celebre pedagogista e scrittore di racconti e filastrocche per bambini. Il plesso si trova nella zona nord della città. Entrambi i plessi accolgono in tutto 13 sezioni composte da bambini/e di età eterogenea (dai 3 ai 6 anni ed eventuali anticipatori); garantiscono un orario di funzionamento dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

La nostra scuola si basa su un sapere che nasce dall'esperienza e sull'impegno condiviso di alunni e docenti nel creare un ambiente ricco di stimoli e possibilità di crescita.

Il nostro metodo di lavoro pone al centro il concetto di curricolo globale, che unisce la progettazione didattica alla progettazione degli spazi educativi.

Costruire un ambiente formativo accogliente, promuovere la responsabilità e l'autonomia degli studenti e fare della scuola una comunità di ricerca sono i tre valori che orientano la nostra azione educativa

Nella Scuola dell'Infanzia questi principi si traducono in esperienze di apprendimento basate sul gioco, sull'esplorazione e sulla relazione, in ambienti pensati per favorire la curiosità, la sicurezza emotiva e lo sviluppo dell'autonomia dei bambini.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La stesura dei curricoli è il risultato di un'elaborazione collegiale svolta tra docenti di scuola dell'infanzia suddivisi in gruppi di lavoro per campi di esperienza. Successivamente si è aperto il confronto con gli altri ordini di scuola e si sono evidenziati i nodi di raccordo per rendere efficace la continuità.

ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

L'organizzazione temporale è strutturata in 5 giorni settimanali, 40 ore comprensive di mensa con l'assistenza dei docenti; i diversi tempi della giornata hanno lo scopo di rispettare il ritmo psicofisico dei bambini. Ogni sezione ha due docenti di classe in compresenza nelle ore centrali della giornata; inoltre in ogni plesso, ove necessario, sono presenti i docenti di sostegno alle attività didattiche, l'insegnante di religione cattolica e l'insegnante di potenziamento. Le famiglie possono scegliere di non avvalersi dell'insegnamento della Religione cattolica, nel qual caso svolgeranno attività assistita.

L'organizzazione oraria è suddivisa in vari momenti di "routine":

- 8.00-8.55 ingresso dei bambini e accoglienza da parte delle insegnanti nelle diverse sezioni
- 9.00-10.00 momento di gioco libero e agorà (attività di calendario, presenze, circle time, merenda del mattino)
- 10.00-11.30 attività strutturata che può essere di laboratorio di sezione o intersezione che fornisce stimoli e occasioni diversificate di apprendimento anche in base all'età
- 11.30-12.00 riordino degli ambienti e routine bagno
- 12.00-13.00 pranzo
- 13.00-14.00 attività di gioco libero e/o strutturato in giardino o in salone in caso di maltempo
- 14.00-15.15 attività pomeridiane
- 15.15-15.30 merenda
- 15.30-16.00 uscita

La proposta educativa per la realizzazione di un progetto parte dall'osservazione e dall'ascolto. Ogni insegnante ha così modo di conoscere la storia dei bambini, scoprirne le potenzialità e abilità creando percorsi didattici che siano in grado di sviluppare le competenze di base per una crescita personale. La modalità privilegiata sarà l'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori e la collaborazione. Le attività possono essere riorganizzate in modo flessibile con orari funzionali a progetti e laboratori anche per fasce di età.

LAVORARE PER LABORATORI

I laboratori di sezione e intersezione e i progetti sono scelti dalle insegnanti del plesso in base all'osservazione dei gruppi-classe, alle risorse interne disponibili, agli spazi e alla possibilità di avere collaborazioni esterne quali, per esempio, i ragazzi delle Scuole Secondarie di Secondo grado della città anche nell'ambito dei loro progetti di PTCO (ex Alternanza scuola-lavoro). (da revisionare da parte del gruppo SZ)

Di seguito sono riportati alcuni esempi di laboratori:

- laboratorio scientifico
- laboratorio logico-matematico
- laboratorio linguistico
- laboratorio musicale
- laboratorio artistico-espressivo-creativo
- laboratori teatrale
- laboratorio giardino/orto
- laboratorio sul coding
- laboratorio manipolativo-sensoriale
- laboratorio inglese (se previsto)
- laboratorio motorio
- laboratorio di ascolto
- laboratorio ambientale
- laboratorio di educazione stradale

I PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'infanzia sono attivi diversi progetti attraverso i quali si sperimentano percorsi didattici multidisciplinari e interdisciplinari. I progetti sono inseriti nel curriculum, si svolgono in orario scolastico e costituiscono un valido strumento per promuovere il successo formativo degli alunni.

- Accoglienza
- Libriamoci
- Continuità con scuola primaria e asilo nido
- Multiculturalità
- Alfabetizzazione
- Sicurezza
- Attività assistita

Inoltre, la scuola può aderire a progetti proposti dal territorio.

LE USCITE SUL TERRITORIO

Il percorso educativo annuale è arricchito ed integrato con attività che offrono ai bambini la possibilità di conoscere il territorio con le sue tradizioni culturali e sociali.

Le uscite didattiche costituiscono un valido strumento educativo e facilitano le interazioni tra i bambini e l'ambiente. Le possibili uscite sul territorio potrebbero essere le seguenti:

- biblioteca/bibliocuccioli
- musei
- teatro
- cinema
- orto botanico
- esplorazione di ambienti naturali
- uscite a piedi nel quartiere

È prevista anche un'uscita didattica dell'intera giornata indicativamente nel periodo aprile/maggio presso fattorie didattiche del territorio o altri luoghi di interesse attrezzati per laboratori specifici.



MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I percorsi didattici proposti saranno periodicamente valutati e al bisogno riproposti con attività mirate. Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione ha una funzione formativa ed è definita dai seguenti verbi: riconoscere,

accompagnare, descrivere, documentare, conversare. Come strumento di verifica è sempre fondamentale una attenta e metodica osservazione.

Per ogni ulteriore informazione si rimanda al Regolamento di valutazione di istituto pubblicato al seguente link:

https://www.icgrossitreviglio.edu.it/wpfd_file/regolamento-valutazione-di-istituto-24_25/

MODALITA' DI SOCIALIZZAZIONE ALLE FAMIGLIE

Nel corso dell'anno scolastico viene inviato alle famiglie tramite registro elettronico o drive materiale fotografico e video come condivisione dei momenti più significativi del percorso didattico. Altri momenti di socializzazione sono i colloqui, le assemblee, le feste, open day e giornate di scuola aperta pagina Facebook di istituto. (potrebbe essere un'idea mettere il video dell'open day)

PROGETTO PEDAGOGICO DEL TEMPO PIENO SCUOLA PRIMARIA

FINALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA

“ La scuola primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle disabilità, promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile.” Art. 5 Dlgs 59/2004.

PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE PRIMARIE

L'Istituto comprensivo T. Grossi si compone di due Scuole primarie. Una Scuola è intitolata ad Attilio Mozzi, Sindaco della città di Treviglio e grande artista nel campo della musica e nella pittura, l'altra a Cesare Battisti eroe della 1^a Guerra mondiale che nonostante le sue origini austriache ha combattuto a sostegno dell'autonomia del Trentino. La Scuola primaria Mozzi è ubicata nella Zona Nord della città di Treviglio mentre la Scuola primaria Battisti nella Zona Sud. Entrambe le Scuole hanno un'organizzazione a 40 h corrispondenti al modello a Tempo pieno. Nella Scuola primaria Mozzi sono attualmente funzionanti 14 classi mentre la Scuola primaria Battisti attualmente conta 11 classi. La nostra scuola si fonda su un sapere



che nasce dall'esperienza e sull'impegno condiviso di alunni e docenti nel costruire un ambiente ricco di stimoli e opportunità.

Il nostro metodo di lavoro pone al centro il concetto di curricolo globale, che integra la progettazione didattica con la progettazione degli spazi educativi.

Rendere l'ambiente formativo accogliente, promuovere la responsabilità e l'autonomia degli studenti e fare della scuola una comunità di ricerca sono i tre valori che guidano la nostra azione educativa.

Nella Scuola Primaria gli stessi valori si concretizzano in un percorso formativo che promuove il pensiero critico, la responsabilità personale e il lavoro cooperativo, attraverso un curricolo integrato e ambienti di apprendimento funzionali allo sviluppo delle competenze.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

La stesura dei curricoli è il risultato di un'elaborazione collegiale svolta, in una prima fase, tra docenti di scuola primaria suddivisi in gruppi di lavoro per discipline. Successivamente si è aperto il confronto con gli altri ordini di scuola e si sono evidenziati i nodi di raccordo per rendere efficace la continuità

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO PIENO DELLE SCUOLE PRIMARIE

L'organizzazione temporale è strutturata in 5 giorni settimanali (dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00), 40 ore comprensive di mensa con l'assistenza dei docenti. Nella scuola primaria le attività didattiche sono organizzate in modo da riservare a ciascuna disciplina di insegnamento un tempo adeguato, in un contesto di interdisciplinarietà. Durante l'anno gli alunni hanno la possibilità di svolgere dei progetti/laboratori sia gestiti dal personale interno all'istituto che in collaborazione con esperti esterni. Le aree formative sono le seguenti:

1. Area linguistico-espressiva
2. Area antropologica
3. Area logico-matematica scientifico-tecnica
4. Area psicomotoria

Le aree formative sono distribuite in modo equilibrato e razionale nell'arco delle otto ore della giornata scolastica, per evitare il concentrarsi dell'impegno degli alunni solo nel periodo antimeridiano e il conseguente deconcentrarsi nel periodo pomeridiano, con effetti negativi sul processo di apprendimento. Tali attività sono svolte mantenendo le unità di classe.

Gli insegnanti contitolari di classe, all'inizio dell'anno scolastico, rispettando i criteri della continuità didattica e delle rispettive competenze culturali e professionali, operano, ove possibile, una scelta tra i seguenti ambiti:

Ambito A: Area linguistico- espressiva Area antropologica

Ambito B: Area logico-matematica scientifico-tecnica Area psicomotoria

TABELLA QUADRO ORARIO

Disciplina	CI 1^	CI 2^	CI 3^	CI 4^	CI 5^	Monte annuale	ore
Italiano	8	8	7	7	7	264/231	
Lingua inglese	1	2	3	3	3	33/66/99	
Storia	2	2	2	2	2	66	
Geografia	1	1	2	2	2	33/66	
Matematica	8	8	7	7	7	264/231	
Scienze	2	2	2	2	2	66	
Musica	1	1	1	1	1	33	
Arte e immagine	2	1	1	1	1	66/33	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	66	
Tecnologia	1	1	1	1	1	33	
IRC / alternativa	2	2	2	2	2	66	
Totale*	30	30	30	30	30	990	

*Alle 30 ore settimanali vanno aggiunte le ore di mensa e di pausa giornaliera per un totale di 40h.

Suddivisione giornata scolastica nella Scuola primaria

8.00 – 10.00	Attività didattiche
10.00-10.30	Intervallo
10.30-12.30	Attività didattiche
12.30-14.00	Mensa
14.00-16.00	Attività didattiche

FINALITÀ DEL PROGETTO EDUCATIVO A TEMPO PIENO

Il progetto educativo A TEMPO PIENO ha come finalità quella di concorrere alla formazione di un cittadino con particolare riferimento alle varie aree della personalità: sociale, affettiva, cognitiva, corporea e quindi la suddivisione in aree formative delle discipline. Per raggiungere tali finalità è necessario che il docente animatore curi:

- l'organizzazione del contesto didattico (spazio-tempo)
- la strutturazione del percorso
- la registrazione della dimensione dinamica relazionale

NUMERO DI DOCENTI PER CLASSE

Presenza in classe di insegnanti contitolari (discipline + eventuale docente di sostegno + specialista di religione cattolica) che operano programmando, collaborando, confrontandosi in modo da condividere con pari dignità e responsabilità il percorso della classe.

L'utilizzo delle ore di contemporaneità, grazie all'organico di potenziamento organizzate in modo flessibile, è finalizzato a:

- rispettare i tempi di apprendimento;
- dedicare maggiore attenzione ai bambini e alle bambine in situazione di difficoltà;
- lavorare con gruppi di alunni privilegiando la didattica laboratoriale, anche per interventi di recupero e potenziamento.

UTILIZZO DELLE ORE DI CONTEMPORANEITÀ "DI BASE"

Le ore di contemporaneità verranno utilizzate per la realizzazione di:

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio matematico-scientifico
- Laboratorio artistico-espressivo

UTILIZZO DELLE ORE DI CONTEMPORANEITÀ "ECCEDENTI"

L'eventuale presenza in classe di insegnanti specialisti (inglese, religione in assenza di attività alternativa all'IRC) permette di aumentare il monte ore a disposizione della contemporaneità, che verrà utilizzata su progetti didattici concordati e inseriti nel piano di lavoro annuale come:

- attività di indagine scientifica utilizzando il metodo della sperimentazione/ricerca
- gruppi di ricerca, gruppi di lavoro per interessi
- interventi di recupero e potenziamento
- supplenze

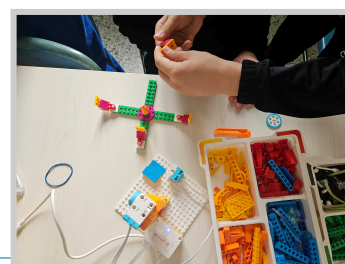
LAVORARE PER LABORATORI

“Il peggior nemico della cultura è la noia, la mancanza di chiarezza o l’assenza di creatività” (Piero Angela)

L'attività laboratoriale è fondamentale per stimolare la creatività e l'immaginazione attraverso proposte che riscoprano il valore del “fare” e della sensorialità. Diventa non solo un mezzo pedagogico-formativo, che consente lo sviluppo dei processi di dinamicità ed elasticità del pensiero, ma anche un mezzo che favorisce la crescita sociale e un pretesto per far conoscere e potenziare le risorse creative ed espressive personali. Ciascun gruppo docente, all'interno della propria programmazione educativa e didattica, individua le attività da svolgere, in modo che siano in continuità con le esperienze pregresse collegate alle nuove con aperture e collaborazioni offerte dal territorio. Gli itinerari di lavoro sono dettagliati nella programmazione didattica della classe.

POSSIBILI AREE DI INTERVENTO:

- PSICO-MOTORIA (promozione del benessere psico-fisico della persona, costruzione integrale ed armonica della personalità)
- TECNOLOGICA (costruzione dei saperi mediante una metodologia didattica mirata, uso consapevole degli strumenti tecnologici)
- ARTISTICA ed ESPRESSIVA (valorizzazione del pensiero creativo, divergente e positivo)
- SCIENTIFICA (sviluppo di un approccio critico e di un metodo rigoroso che parte dalla curiosità e diventa indagine sperimentale)
- LINGUISTICA (promozione della lettura, della scrittura creativa, della narrazione, potenziamento delle competenze linguistiche)
- INTERCULTURALE (percorsi interculturali per la promozione del senso di appartenenza alla comunità)



PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola primaria sono attivi diversi progetti attraverso i quali si sperimentano percorsi didattici multidisciplinari e interdisciplinari. I progetti sono inseriti nel curriculum, si svolgono in orario scolastico e costituiscono un valido strumento per promuovere il successo formativo degli alunni.

- Libriamoci
- Madrelingua inglese
- Ponte sonoro
- Progetti motori
- Percorsi sull'affettività
- Adesione a diverse iniziative (Giornata dei Diritti per l'Infanzia, Giornata della Memoria, Giornata del Nodo blu...).

USCITE SUL TERRITORIO

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono un momento importante di crescita dell'individuo e del gruppo classe e un valido strumento nell'azione didattico-educativa. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Sul piano didattico favoriscono il potenziamento delle conoscenze, l'attività di ricerca e sperimentazione. Le attività delle classi e sezioni, al di fuori dei rispettivi edifici scolastici, hanno piena valenza educativa e sono sottoposte alla delibera del Collegio docenti e Consiglio d'Istituto con la dicitura "Piano delle visite guidate, delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione", da inserire nel P.T.O.F. relativo all'anno scolastico in corso." (da "Regolamento viaggi d'istruzione 15/11/2021")

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

L'organizzazione delle Scuole primarie dell'IC Grossi è espressione di una pedagogia vicina ai bisogni di bambini e bambine, anche in quella parte del processo formativo che è rappresentato dalla valutazione. La valutazione è un processo attivo, di produzione di significati; si inserisce nella relazione educativa, ne è parte determinante perché rappresenta la riflessione sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulla conoscenza di sé. Nella relazione educativa i soggetti coinvolti sono principalmente il bambino e l'insegnante, ma anche la famiglia riveste la sua importanza, perché concorre con la sua esperienza e dal

suo particolare punto di vista a formare quel racconto a più voci, che è la valutazione del percorso educativo di un bambino.

Per ogni ulteriore informazione si rimanda al Regolamento di valutazione di istituto pubblicato al seguente link https://www.icgrossitreviglio.edu.it/wpfd_file/regolamento-valutazione-di-istituto-24_25/

MODALITÀ DI SOCIALIZZAZIONE ALLE FAMIGLIE

Si possono prevedere diverse modalità di socializzazione alle famiglie delle attività laboratoriali a conclusione dell'attività:

- Giornata a classi aperte
- Senza zaino Day
- prodotti digitali (video, rassegna fotografica...)
- monografie
- Bancarella della solidarietà (manufatti individuali e collettivi)

“Vederli felici non ci può bastare. Dobbiamo vederli “appassionati” a ciò che fanno, a ciò che dicono, a ciò che vedono.” (Gianni Rodari)

PROGETTO PEDAGOGICO SCUOLA SECONDARIA

FINALITA' DELLA SCUOLA SECONDARIA

“ La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea; è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione; introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea; aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione..” Art. 9 Dlgs 59/2004

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA GROSSI

L'Istituto comprensivo T. Grossi si compone di una Scuola Secondaria di Primo Grado. La Scuola è intitolata a Tommaso Grossi, scrittore e poeta italiano nato a Bellano, ma trevigliese di adozione. La Scuola secondaria di primo grado Grossi è ubicata nella Zona Nord della città di Treviglio.

Per l'anno scolastico 2025-2026, la scuola propone due quadri orari così articolati:

- TEMPO PROLUNGATO a 36 ore settimanali
- TEMPO ORDINARIO a 30 ore settimanali: associato all'indirizzo musicale e alla curvatura sportiva

Nella Scuola Secondaria di Primo grado sono attualmente funzionanti 22 classi, di cui 14 a Tempo Prolungato e 8 a Tempo Ordinario.

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA

La stesura dei curricoli è il risultato di un'elaborazione collegiale svolta, in una prima fase, tra docenti di scuola secondaria suddivisi in gruppi di lavoro per discipline. Successivamente si è aperto il confronto con gli altri ordini di scuola e si sono evidenziati i nodi di raccordo per rendere efficace la continuità.

ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE NELLA SCUOLA SECONDARIA

Per entrambi i quadri orari, la didattica è organizzata su 5 giorni di scuola alla settimana, da lunedì a venerdì dalle h 8.00 alle h 14.00 e sono previsti uno o due rientri pomeridiani.

TEMPO PROLUNGATO

- Tre giorni dalle 8.00 alle 14.00
- Due giorni dalle 8.00 alle 16.30 con servizio di refezione scolastica mensa-pasto da casa (Corsi A-B-1^F lunedì e giovedì; Corsi C-D-1^E mercoledì e venerdì)

TEMPO ORDINARIO - INDIRIZZO MUSICALE

- Quattro giorni dalle 8.00 alle 14.00
- Un giorno dalle 8.00 alle 16.30 con musica d'insieme (servizio di pasto da casa)
- Un rientro pomeridiano per lezione di strumento individuale o in piccolo gruppo (1 ora nella fascia oraria 14.30-17.30)

TEMPO ORDINARIO - INDIRIZZO SPORTIVO

- Quattro giorni dalle 8.00 alle 14.00
- Un giorno dalle 8.00 alle 16.30 con potenziamento sportivo (servizio di pasto da casa)

Le discipline comuni a entrambi i quadri orari, per un totale di 30 ore settimanali, sono:

Disciplina	Monte ore Settimanale	Monte ore Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	33
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica (facoltativa)	1	33

L'educazione Civica non è associata ad un Monte ore fisso settimanale perché viene insegnata interdisciplinariamente da tutti i docenti coinvolti. Si garantiscono 33 ore di insegnamento annuo.

Il progetto a TEMPO PROLUNGATO consente di arricchire la qualità dell'offerta formativa e la preparazione degli alunni attraverso l'aggiunta di Laboratori e attività che potenziano una didattica inclusiva, cooperativa, personalizzata e fondata sull'apprendimento per esperienza.

Le discipline specifiche per il quadro orario Tempo Prolungato sono:

Disciplina	Monte ore Settimanale	Monte ore Annuale
Laboratorio Italiano/Matematica	2	66
Metodo di Studio- Spazio compiti	2	66

a cui si aggiunge 1 ora settimanale di mensa per un totale di 35 ore di lezione settimanali.

Nelle ore di Laboratorio gli alunni sperimentano approcci pratico-laboratoriali alle scienze ed al campo artistico-umanistico, privilegiando un approccio per competenze grazie anche alla contemporaneità dei docenti di lettere e di matematica. Esempi di laboratori sono "Scrittura Creativa" e "Orto didattico".

Nelle ore di Metodo di Studio-Spazio Compiti gli alunni si applicano attivamente nello svolgimento dei compiti, aiutandosi a vicenda e con il supporto del docente (di lettere o di matematica) che li sosterrà nel metodo di studio.

Le classi a Tempo Prolungato iniziano le lezioni tre-quattro giorni in anticipo rispetto alla data del 12 Settembre.

All'interno della giornata scolastica per tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado le attività sono organizzate come segue:

Giorni senza Rientro Pomeridiano Orario: 8.00-14.00		Giorni con Rientro Pomeridiano Orario: 8.00-16.30	
1° modulo: 8.00 - 9.50	Accoglienza Attività Didattica	1° modulo: 8.00 - 9.50	Accoglienza Attività Didattica
Intervallo		Intervallo	
2° modulo: 10.00 - 11.45	Attività Didattica	2° modulo: 10.00 - 11.45	Attività Didattica
Intervallo		Intervallo	
3° Modulo: 12.00 -13.50	Attività Didattica	3° Modulo: 12.00 -13.50	Attività Didattica
Intervallo - Sistemazione Degli Ambienti		Pausa Pranzo	
14.00	Termine Attività	4° Modulo: 14.35 - 16.20	Attività Didattica
		Intervallo - Sistemazione Degli Ambienti	
		16.30	Termine Attività'

La pausa pranzo si configura come momento educativo. Essa può essere gestita in base alle seguenti modalità, espresse al momento dell'iscrizione, a scelta delle famiglie:

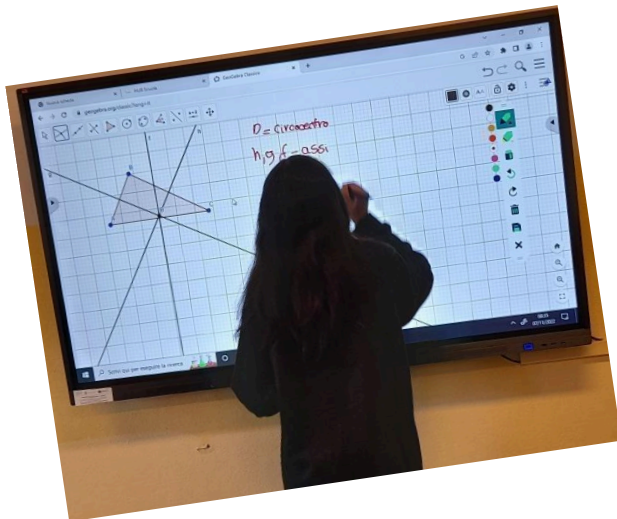
- pasto da casa;
- servizio mensa (disponibile solo per gli iscritti al Tempo Prolungato, gestito dal comune);
- uscita autonoma alle ore 14.00 e rientro alle ore 14:30.

Gli alunni che si fermano a scuola, al termine del pasto si recano in cortile per il gioco libero o per la partecipazione a tornei scolastici organizzati dai docenti di sport (pallavolo, calcio...).

La pausa pranzo ha l'obiettivo di favorire la socialità e l'inclusione, la condivisione delle regole d'Istituto e lo sviluppo di competenze di cittadinanza.

FINALITA' DEL PROGETTO EDUCATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA

Il progetto educativo dell'Istituto consente di arricchire la qualità dell'offerta formativa e la preparazione degli alunni attraverso una didattica inclusiva, cooperativa, personalizzata, fondata sull'apprendimento per esperienza attenta allo sviluppo cognitivo ed emotivo, orientata all'acquisizione progressiva di competenze. Durante le lezioni è possibile utilizzare metodologie di lavoro innovative: learning by doing, cooperative learning, debate, tecniche teatrali, giochi matematici, scrittura creativa, elaborati audiovisivi, affinamento percettivo e motorio, orienteering, cineforum in lingua, sperimentazione di tecniche grafico-espressive e spazi dedicati (ad es. biblioteca).



Dall'a.s. 2025-2026 la Scuola Secondaria di Primo Grado attua l'innovazione didattica ispirandosi ai modelli pedagogici "Scuola senza Zaino" e "Didattica per Ambienti di Apprendimento".

REALIZZAZIONE DI "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO"

Ogni aula diventa un ambiente di apprendimento tematico e attrezzato per una specifica disciplina. L'obiettivo è favorire una didattica attiva, relazionale e personalizzata. Il docente assume il ruolo di facilitatore, incoraggiando il coinvolgimento degli studenti.

Gli ambienti di apprendimento devono essere flessibili, modulari, accoglienti e polifunzionali, per rispondere a esigenze formative diversificate: "parlano" la lingua della materia (con cartelloni, mappe, strumenti) e con le creazioni degli studenti. Contengono inoltre materiali e strumenti specifici della materia (come giochi didattici, materiali a supporto all'inclusione,...).

Per facilitare la flessibilità del setting e la riduzione del rumore durante le riconfigurazioni si stanno allestendo alcuni ambienti di apprendimento con banchi trapezoidali o con elementi fonoassorbenti sotto i banchi.

SPOSTAMENTO DEGLI STUDENTI

Al termine di ogni lezione gli alunni si spostano tra gli ambienti di apprendimento seguendo il modello pedagogico "Didattica per Ambienti di Apprendimento". Il movimento è un bisogno fisiologico e un alleato dell'apprendimento.

I benefici pedagogici sono molteplici: aumento della concentrazione, riduzione dello stress, apprendimento attivo perché nuovi spazi offrono nuovi stimoli mentali, sviluppo dell'autonomia perché gli studenti diventano responsabili del loro tempo e dei loro materiali e si muovono in autonomia da un ambiente di apprendimento all'altro, dopo un periodo di addestramento infine sviluppo della responsabilità perché gli studenti si prendono cura in modo più responsabile degli ambienti utilizzati anche da altre classi.

ORARIO SCOLASTICO STRUTTURATO PER UNITÀ ORARIE DI DUE ORE

L'orario scolastico è strutturato per unità orarie di due ore. Con questa organizzazione ci sono massimo tre o quattro materie curriculari al giorno.

I vantaggi di tale organizzazione oraria sono molteplici:

- Zaini più leggeri: un minor numero di materie al giorno richiede meno libri, ispirato al modello "Scuola Senza Zaino".
- Compiti più sostenibili: perché il carico di lavoro a casa è più mirato e meno frammentato, permettendo agli studenti di svolgere anche altre attività extrascolastiche così utili alla loro età (sport, musica, ...).
- Tempo per l'apprendimento profondo: La durata della lezione permette di svolgere la lezione in modo dinamico. Si supera la lezione frontale per fare spazio a laboratori, dibattiti e lavori di gruppo.

LEZIONI DINAMICHE CON UNA DIDATTICA ATTIVA

I docenti della scuola secondaria stanno svolgendo un percorso di formazione sul modello pedagogico “Scuola Senza Zaino” e stanno sperimentando i metodi e gli strumenti appresi per permettere una partecipazione attiva da parte degli studenti.

Le attività laboratoriali e l’apprendimento attivo sono facilitate dall’utilizzo di dispositivi elettronici iPad posizionati su carrelli mobili che possono essere portati nei vari ambienti di apprendimento.

LAVORARE PER LABORATORI

In continuità con gli ordini di scuola precedenti, anche nella Scuola Secondaria l’attività laboratoriale è fondamentale per stimolare la creatività e l’immaginazione e rappresenta un mezzo che favorisce la crescita sociale e il potenziamento delle risorse creative ed espressive personali. Ciascun docente, di comune accordo con il proprio Consiglio di Classe, all’interno della propria programmazione educativa e didattica, individua le attività da svolgere, in modo che siano in continuità con le esperienze pregresse collegate alle nuove con aperture e collaborazioni offerte dal territorio. Gli itinerari di lavoro sono dettagliati nella programmazione didattica della classe.

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola secondaria sono attivi diversi progetti attraverso i quali si sperimentano percorsi didattici multidisciplinari e interdisciplinari. I progetti sono inseriti nel curriculum, si svolgono in orario scolastico ed extrascolastico e costituiscono un valido strumento per promuovere il successo formativo degli alunni.

Si promuovono percorsi in continuità didattica tra primaria e secondaria come il “Ponte sonoro”, il progetto “Orto” e “Azioni contro la fame”.

Si attivano progetti interdisciplinari, come “Educazione Ambientale” con attività destinate alla sensibilizzazione per la sostenibilità ambientale (come “plogging”, scuola “Plastic Free”) e “Orienteering”.

Si promuovono progetti di potenziamento come le Certificazioni linguistiche di Inglese e Francese, la partecipazione a gare matematiche e la partecipazione a gare sportive (Centro Sportivo Studentesco).

I progetti per l’inclusione e per promuovere il benessere sono associati all’attivazione di percorsi di supporto per il successo formativo (progetto “Insieme si può”), all’attivazione dello Sportello di Ascolto Psicologico e alla realizzazione del percorso di educazione all’Affettività.

Per l'integrazione di alunni stranieri si realizza il progetto "Alfabetizzazione" con corsi di lingua italiana per alunni neoarrivati in Italia.

Il progetto "Cittadinanza Attiva" promuove l'educazione civica e la legalità. Il progetto "Contrasto al bullismo e al cyberbullismo" attua una serie di attività per sensibilizzare i ragazzi e per prevenire azioni di bullismo.

Il progetto "Orientamento" aiutare gli alunni a migliorare la conoscenza di sé, sapendo analizzare le proprie risorse, le motivazioni personali e i punti di forza per poter scegliere il percorso scolastico (la Scuola Secondaria di Secondo Grado) e per costruire il proprio progetto di vita in modo consapevole.

La scuola inoltre aderisce a diverse iniziative (Giornata della Memoria, Corsa contro la fame, Giornata del Nodo Blu...)

La scuola propone anche progetti di potenziamento sportivo in orario extrascolastico come i corsi di sci e di vela e progetti extrascolastici estivi con attività interdisciplinari, come "Alla scoperta della montagna" e "Cicloturismo"

USCITE SUL TERRITORIO

"Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono un momento importante di crescita dell'individuo e del gruppo classe e un valido strumento nell'azione didattico-educativa. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Sul piano didattico favoriscono il potenziamento delle conoscenze, l'attività di ricerca e sperimentazione. Le attività delle classi e sezioni, al di fuori dei rispettivi edifici scolastici, hanno piena valenza educativa e sono sottoposte alla delibera del Collegio docenti e Consiglio d'Istituto con la dicitura "Piano delle visite guidate, delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione", da inserire nel P.T.O.F. relativo all'anno scolastico in corso." (da "Regolamento viaggi d'istruzione 15/11/2021")

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

L'organizzazione della Scuola Secondaria dell'IC Grossi prevede una valutazione intesa come processo attivo, formativo e metacognitivo.

Per ogni ulteriore informazione si rimanda al Regolamento di valutazione di istituto pubblicato al seguente link

https://www.icgrossitreviglio.edu.it/wpfd_file/_regolamento-di-valutazioneapprovato-13-gennaio-2022-2/

MODALITA' DI SOCIALIZZAZIONE ALLE FAMIGLIE

Si prevedono alcune modalità di coinvolgimento delle famiglie e partecipazione alle attività svolte, quali la festa di fine anno, i concerti, la partecipazione ad eventi aperti alle famiglie (come l'evento "M'illumino di Meno") e la presentazione e la restituzione degli esiti di alcuni specifici progetti alle famiglie tramite incontri e la condivisione delle attività svolte tramite i social (facebook).

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



Gli alunni che si iscrivono alla Scuola secondaria Grossi possono scegliere di iscriversi ai Percorsi ad indirizzo musicale recentemente rinnovati dal DI 176 del 1° luglio 2022.

La scelta del Percorso ad Indirizzo Musicale è opzionale. Tale opzione è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima, con l'indicazione, non vincolante, dell'ordine di preferenza tra le quattro specialità strumentali: Chitarra, Clarinetto-Sax, Flauto, Pianoforte. Il numero di alunni ammessi a frequentare il Percorso ad Indirizzo Musicale è determinato rispettando i parametri numerici fissati dall'articolo 11 del DPR. Del 20 marzo 2009, n. 81 in un numero massimo di 27 alunni, 6/7 alunni per ogni specialità strumentale.

Una volta ammessi al corso, gli alunni devono frequentare le ore aggiuntive del Percorso ad Indirizzo Musicale al pari di tutte le altre discipline curriculari.

Il percorso musicale è organizzato su 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle ore 14.00 più 3 ore aggiuntive rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curriculari così articolate:

- 1 ora di Lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- 1 ora di teoria e lettura della musica;
- 1 ora di Musica d'insieme/orchestra.

Per i dettagli si rimanda Regolamento del Percorso ad Indirizzo Musicale al seguente link <https://www.icgrossitreviglio.edu.it/protocolli-e-regolamenti/>

La scuola dispone al proprio interno dei seguenti spazi/attrezzature:

4 aule per lo studio specifico di ogni strumento; sono tutte insonorizzate ed in ciascuna è presente un pianoforte verticale;

aula per archivio, recapito, custodie strumenti;

auditorium insonorizzato, con pianoforte a mezza coda e postazione multimediale;

strumenti musicali, leggit, partiture, postazioni con pc, video, stampa - impianti per l'educazione all'ascolto, di amplificazione, di registrazione;

aula di musica d'insieme con pianoforti, tastiere, congas, batteria acustica, batteria elettronica, strumenti a percussione, LIM per l'utilizzo di programmi musicali digitali specifici utilizzati per la teoria musicale e la lettura ritmico melodica;

La scuola ha inoltre in dotazione strumenti musicali (clarinetti e flauti) per le classi di insegnamento che assegna in comodato d'uso gratuito a studenti che ne hanno necessità.

Durante l'anno scolastico sono previsti in orario scolastico ed extrascolastico saggi musicali in piccoli gruppi in diversi periodi dell'anno, la partecipazione a concorsi musicali territoriali e nazionali, gemellaggi con altre scuole ad Indirizzo musicale e la partecipazione a eventi locali organizzati da enti o associazioni del territorio.

La scuola inoltre aderisce alla Rete dell'Orchestra giovanile SMIM di Bergamo e provincia.

Al termine del triennio gli alunni possono accedere, su richiesta dopo aver sostenuto un test di ammissione, al percorso degli studi musicali presso licei musicali e ai corsi base presso i Conservatori di Musica.

Nel corso dei decenni dall'attivazione del corso musicale all'Istituto Comprensivo Grossi, sono numerosi gli ex-studenti che hanno intrapreso la carriera artistico musicale dopo la frequenza dei Conservatori di Musica di Bergamo, Brescia e Milano.

[TORNA ALLA SCUOLA SECONDARIA](#)

CORSO CON CURVATURA SPORTIVA

La Scuola secondaria Grossi aderisce alla Rete di sperimentazione delle Scuole dello Sport e gli alunni possono aderire al Corso con curvatura sportiva.

La scelta del Corso con curvatura sportiva è opzionale. Tale opzione è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima. Una volta ammessi al corso, gli alunni devono frequentare le ore aggiuntive al pari di tutte le altre discipline curriculari.

Il numero di alunni ammessi a frequentare Corso a curvatura sportiva è pari a 26 (13 maschi e 13 femmine). In caso di sovrannumero, gli alunni dovranno effettuare una prova attitudinale predisposta da una Commissione presieduta dal Dirigente scolastico e alla quale fanno parte i docenti di Ed. fisica dell'istituto.

Il corso con curvatura sportiva è organizzato su 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle 14.00 più 2 ore aggiuntive rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curriculari interamente dedicate alle attività sportive cosiddetto: potenziamento motorio.

Gli alunni svolgono quattro ore di attività motoria, due ore curriculari e due ore di potenziamento per l'avvio alle discipline sportive: ATLETICA - NUOTO - TENNIS

Le attività sono organizzate in moduli e vengono svolte in parte dagli insegnanti di ed. fisica della scuola e in parte da esperti delle varie federazioni sportive del territorio. La scelta dei moduli sarà fatta in base alle disponibilità di queste ultime.

Per la partecipazione al Corso con curvatura sportiva è previsto un contributo di € 120.00 l'anno per coprire le spese relative all'utilizzo di campi sportivi, affitto attrezzature, contributi alle Associazioni sportive...

Gli alunni iscritti al Corso con curvatura sportiva saranno coinvolti in competizioni sportive

che sono a tutti gli effetti momenti didattici gli alunni dovranno dimostrare quanto appreso durante le attività di potenziamento motorio e confrontarsi con coetanei durante i Campionati studenteschi organizzati a vari livelli.

La partecipazione a tali eventi aiuta gli studenti ad auto valutarsi, ad acquisire fiducia in loro stessi, superando la timidezza e le ansie da prestazione, attraverso un percorso che porta gli stessi ad essere eccellenti protagonisti del loro successo formativo.

Per i dettagli si rimanda Regolamento percorso a Curvatura sportiva al seguente link
<https://www.icgrossitreviglio.edu.it/protocolli-e-regolamenti/>

