

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

a.s 2022/23

(ai sensi della Direttiva BES del 27/12/12 e della CM 8/13)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità				
Dati relativi ad a.s. 2022-23				
A. Rilevazione dei BES presenti:	Secondaria	Primaria	Infanzia	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>Tot. 72</b>			
➤ minorati vista	---	1	1	
➤ minorati udito	2	---	---	
➤ Psicofisici	20	36	12	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>Tot. 56</b>			
➤ DSA	37	10	---	
➤ ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	1	1	---	
➤ Borderline cognitivo	---	---	---	
➤ Altro	4	2	1	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>Tot. 200</b>			
➤ Socio-economico	7	5	2	
➤ Linguistico-culturale	36	49	22	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	---	20	6	
➤ Altro (difficoltà di apprendimento)	12	37	4	
<b>% di BES per plesso</b>	<b>119 25%</b>	<b>161 31%</b>	<b>48 15%</b>	
<b>Alunni con BES Totali</b>	<b>328</b>			
<b>Totale alunni iscritti 1354 - % di BES su popolazione scolastica</b>	<b>24%</b>			
<b>N° PEI redatti dai Consigli di classe</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>			<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo			<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			<b>sì</b>
<b>AEC (Assistente Educativo e Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo			<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo			<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>				<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>				<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>				<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>				<b>sì</b>
<b>Altro:</b>				<b>---</b>
<b>Altro:</b>				<b>---</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>			<b>Si / No</b>
	Partecipazione a GLI			<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie			<b>sì</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Tutoraggio alunni			<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva			<b>sì</b>
	Altro:			<b>---</b>

<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	sì				
	Rapporti con famiglie	sì				
	Tutoraggio alunni	sì				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Altro:	---				
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	sì				
	Rapporti con famiglie	sì				
	Tutoraggio alunni	sì				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Altro:	---				
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no				
	Altro:	---				
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro:	---				
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
Altro:	---					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

