ISTITUTO COMPRENSIVO TREVIGLIO “GROSSI”
Via De Amicis, 4 - 24047 - TREVIGLIO – BG
Tel. 0363/48125 – C.F. 93045790164
Codice meccanografico BGIC8AD00P
bgic8ad00p@pec.istruzione.it; bgic8ad00p@istruzione.it -
www.icgrossitreviglio.edu.it

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

PERCORSI DI PRIMO SOSTEGNO LINGUISTICO E RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI DI ITALIANO

“Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo”

Malala Yousafzai

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica e Area di riferimento del PTOF (Persona, Cultura, Cittadinanza)
PERCORSI DI PRIMO SOSTEGNO LINGUISTICO E RECUPERO APPRENDIMENTI di ITALIANO La crescente presenza nelle nostre scuole di alunni non italofoni impone al nostro Istituto una riflessione sulle procedure, sulle modalità e sugli interventi di inserimento degli allievi neoarrivati (C.M. 4233 del 19/02/2014 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri"), oltre che sui temi dell'accoglienza e dell'integrazione sociale. In linea con il Protocollo d'Accoglienza, deliberato dal Collegio ed inserito nel P.T.O.F., l'Istituto attua percorsi di alfabetizzazione di Lingua italiana per facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri attraverso specifiche attenzioni pedagogiche e corsi di recupero per gli alunni che necessitano di un secondo livello di alfabetizzazione. Tale proposta intende offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Le proposte didattiche sono finalizzate all'acquisizione, al consolidamento e al recupero delle abilità di base, in modo da favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni. Si intende perseguire la valorizzazione di attitudini, interessi e curiosità, la promozione di un positivo rapporto con la scuola, lo sviluppo di abilità di studio e l'incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.

1.2 – Responsabile/i del progetto

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto
Referente Commissione Intercultura prof.ssa Pirotta Sara

Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 *Destinatari* (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)
Alunni della scuola primaria e secondaria che necessitano di azioni di recupero degli apprendimenti in lingua italiana.
1.3.2 *Motivazioni dell'intervento*: a partire dall'analisi dei bisogni formativi
Il progetto di recupero si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il recupero si offre agli alunni una serie di proposte didattiche per il consolidamento ed il recupero delle abilità di base, incidendo positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.
1.3.3 *Obiettivi formativi prioritari* a cui si riferisce il progetto

- Offrire agli alunni l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità; - sviluppare la comprensione della lingua italiana; - aumentare le capacità comunicative; - favorire e sviluppare la produzione orale e scritta per facilitare la comunicazione; - consolidare le conoscenze linguistiche acquisite (pronuncia, ortografia, lessico, morfosintassi); - ampliare il bagaglio lessicale e l'uso dei linguaggi specifici; - favorire la socializzazione.
1.3.4 Competenze chiave europee (2018) e *conoscenze, abilità competenze* specifiche del profilo sviluppate nel progetto
Le nuove competenze sono: 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
1.3.5 *Metodologie didattiche*
• Lavoro in piccolo gruppo o a coppie • Problem solving • Learning by doing • Tutoraggio fra pari • Circle time

1.4 – **Durata**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)
Organizzazione di "tempi dedicati" ad attività di piccolo gruppo per moduli intensivi: 30h annuali per alunni NAI per ogni Plesso di Scuola primaria tot. 60h 20h annuali per alunni di livello A1 per ogni Plesso di Scuola primaria tot. 40h

1.5 – **Strumenti di valutazione del progetto**

Indicare gli strumenti di valutazione del progetto per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)
Al termine del percorso si procederà al monitoraggio del conseguimento degli obiettivi relativi al lavoro svolto.

1.6 – **Modalità del monitoraggio e risultati attesi**

Il responsabile del progetto indicherà i punti di forza e gli eventuali punti critici del progetto
Il monitoraggio avverrà attraverso l'osservazione in itinere ed elaborati scritti. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: discussione fra tutti i soggetti coinvolti, monitoraggio delle fasi di articolazione del progetto e dei percorsi attivati in ciascun plesso. Il risultato atteso si riferisce alla acquisizione/rinforzo/potenziamento delle abilità linguistiche di lingua italiana

1.7 – **Realizzazione di un prodotto finale – Documentazione del lavoro**

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)
Raccolta dei lavori svolti durante il progetto.

1.8 – **Risorse umane**

Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. *Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto.* *Specificare il n° totale delle ore per ogni figura in orario di servizio* *Specificare il n° totale di ore per ogni figura fuori orario di servizio.*
- prof.ssa Ciurlia Chiara: 1h - prof. Ferragina Salvatore: 6h - prof.ssa Ferri Nicole: 2h - prof.ssa Izzo Mariarosaria: 3h - prof.ssa Pirotta Sara: 1h - prof. Rizzo Raffaele: 2h

1.9 – **Beni e servizi**

Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.
Materiali di facile consumo Libri Schede didattiche, materiali strutturati Materiale tecnologico: personal computer, LIM

Sez. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 *Esperto esterno*	(Indicare con precisione il profilo di competenze e le professionalità richieste)	Tot. Ore x

2.2 *Attività di docenza aggiuntive on line*	Indicare le ore di lezione necessarie on line	Tot. Ore x

2.3 *Attività di docenza aggiuntive in presenza*	Indicare le ore di lezione necessarie in presenza Riportare le ore di alfabetizzazione suddivise per plesso e riportare i docenti disponibili	x

2.4 *Ore aggiuntive di non insegnamento*	Indicare il numero necessario di ore per attività di progettazione, preparazione, produzione di materiali ecc.	x

2.5 *Personale ATA*		SI	NO
	Collaboratori scolastici	N. h…….	x

2.5 *Personale ATA*		SI	NO
	Assistenti amministrativi		x
		N. h…….	

2.5 ***Beni e servizi necessari***		
Descrizione del bene/servizio	*Quantità*	*Costo complessivo previsto*
x		€
x		€
x		€
x		€
x		€

Firma del docente responsabile
prof.ssa Federica Maria Noto
prof.ssa Maria Clementina Rota
prof.ssa Sara Pirotta