



ISTITUTO COMPRENSIVO TREVIGLIO "GROSSI"  
Via Senator Colleoni, 2 - 24047 - TREVIGLIO - BG  
Tel. 0363/49459  
C.F. 93045790164  
Codice meccanografico BGIC8AD00P  
[bgic8ad00p@pec.istruzione.it](mailto:bgic8ad00p@pec.istruzione.it); [bgic8ad00p@istruzione.it](mailto:bgic8ad00p@istruzione.it)  
[www.icgrossitreviglio.edu.it](http://www.icgrossitreviglio.edu.it)

*Il presente Regolamento è stato approvato dal Consiglio di istituto  
nella seduta del 15.11.2021 con delibera n. 4*

## REGOLAMENTO

Il seguente Regolamento fornisce indicazioni relativamente alle  
azioni messe in atto dalla Istituzione scolastica per la prevenzione  
e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo

# **REGOLAMENTO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO**

- Artt. 3-33-34 della Costituzione Italiana;
- Direttiva MIUR n.16 del 5 febbraio 2007 recante “*Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo*”;
- Direttiva MPI n. 30 del 15 marzo 2007 recante “*Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di ‘telefoni cellulari’ e di altri dispositivi elettronici durante l’attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti*”;
- Direttiva MPI n. 104 del 30 novembre 2007 recante “*Linee di indirizzo e chiarimenti interpretativi ed applicativi in ordine alla normativa vigente a tutela della privacy con particolare riferimento all’utilizzo di telefoni cellulari o di altri dispositivi elettronici nelle comunità scolastiche allo scopo di acquisire e/o divulgare immagini, filmati o registrazioni vocali*”;
- Direttiva MIUR n.1455/06;
- D.P.R. 249/98 e 235/2007 recante “*Statuto delle studentesse e degli studenti*” e “*Patto di Corresponsabilità*”;
- Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, MIUR aprile 2015;
- Artt. 581-582-595-610-612-635 (ed altre fattispecie) del Codice Penale;
- Artt. 2043-2046-2047-2048-2051 del Codice Civile;
- Artt. 331-332-333 del Codice di Procedura Penale;
- Legge 29 maggio 2017, n. 71, “*Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*”;
- *Nuove Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo* MIUR ottobre 2017.

## 2. PREMESSA

La scuola, in collaborazione con la famiglia e con le agenzie educative presenti sul territorio, ha il compito di educare e di vigilare affinché tutti gli alunni possano vivere serenamente il proprio personale processo di crescita e di apprendimento; pone quindi in atto misure, sia educative che formative, e specifiche norme di comportamento e sanzioni conseguenti, per arginare ciò che potrebbe rappresentare un ostacolo per il benessere degli studenti. In particolare, questo Regolamento risponde alle *Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo* delineate dalla Legge del 29 maggio 2017, n. 71, entrata in vigore il 18 giugno 2017 e pubblicata in Gazzetta Ufficiale il 3 giugno 2017.

## 3. COS’E’ IL BULLISMO

Per **bullismo** si intendono tutte quelle azioni di prevaricazione e sopruso tra coetanei, reiterate nel tempo, messe in atto da parte di un bambino o di un adolescente, definito “bullo” (o da parte di un gruppo), nei confronti di un altro bambino o adolescente percepito come più debole, definito quindi “vittima”.

Il bullismo è un abuso di potere che non si riferisce ad un singolo evento, ma ad una serie di comportamenti ripetuti nel tempo, (singolarmente o all’interno di un gruppo), da parte di chi compie azioni o dice cose per avere potere su un’altra persona.

Negli atti di bullismo si possono individuare le figure e i comportamenti del **bullo**, quelli della **vittima** e quelli di chi assiste, gli **osservatori**, spesso omertosi e passivi.

- Il **bullo** è, in genere, più forte e più “popolare” della media dei coetanei, ha un forte bisogno di potere e di autoaffermazione, ha difficoltà nell’autoregolazione e nel rispetto delle norme; è spesso aggressivo non solo nei confronti dei coetanei, ma anche nei riguardi degli adulti; si avvale della violenza e del sopruso come di

mezzi per ottenere vantaggi ed assumere prestigio; ha scarsa consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e non mostra sensi di colpa o rincrescimento.

Le azioni sue aggressive (che insorgono per lo più in età adolescenziale nel contesto scolastico) assumono una valenza prioritariamente relazionale con lo scopo di far assumere al singolo un'identità all'interno del gruppo. Il bullo è spesso rafforzato nel suo agire dal gruppo dei **bulli gregari** (bulli passivi), che gli offrono sostegno anche senza intervenire direttamente.

- La **vittima passiva** subisce prepotenze spesso legate ad una sua caratteristica particolare rispetto al gruppo (es. l'aspetto fisico, la religione, l'orientamento sessuale, la provenienza sociale...); è più debole rispetto ai coetanei e al bullo in particolare, è ansiosa ed insicura, ha scarsa autostima e consapevolezza di sé. A scuola è spesso isolata dal gruppo di coetanei e difficilmente riesce a farsi degli amici. Tende spesso a negare l'esistenza del problema e finisce per accettare passivamente le angherie subite.
- La **vittima provocatrice** si riconosce invece perché richiede l'attenzione o l'interesse del bullo attraverso comportamenti fastidiosi o provocatori e spesso viene trattata negativamente dall'intero gruppo.

Spesso gli episodi di bullismo avvengono in presenza del gruppo di coetanei (**gli osservatori**), che quasi mai intervengono, per la paura di diventare nuove vittime del bullo o per semplice indifferenza e passiva acquiescenza.

Per poter parlare di bullismo si devono poter riconoscere i seguenti elementi:

- **i protagonisti: bambini o ragazzi** che condividono lo stesso contesto, più comunemente la scuola;
- **l'intenzionalità**: le prepotenze, le molestie o le aggressioni messe in atto dal bullo sono **intenzionali** al fine di acquisire vantaggi (estorcere favori o denaro, acquisire prestigio e/o gratificazione);
- **la pianificazione**: il bullismo è un comportamento aggressivo pianificato. Il bullo sceglie attentamente la vittima tra i compagni più timidi ed isolati, per ridurre il rischio di possibili ritorsioni, e aspetta che la supervisione dell'adulto sia ridotta;
- **la persistenza nel tempo**: le azioni dei bulli durano nel tempo, per settimane, mesi o anni e sono ripetute;
- **l'asimmetria nella relazione**, cioè uno squilibrio di potere tra chi compie l'azione e chi la subisce, ad esempio per ragioni di età, di forza, di genere e per la popolarità che il bullo ha nel gruppo dei suoi coetanei;
- **l'incapacità della vittima di difendersi**: è isolata e ha paura di denunciare gli episodi di bullismo perché teme vendette e ritorsioni;
- **la rigidità**: i ruoli di bullo e vittima sono fissi e rigidamente assegnati;
- **la paura**: sia la vittima sia i compagni che assistono hanno paura, temono che parlando con l'adulto la situazione possa portare ad ulteriori ritorsioni; si preferisce pertanto subire in silenzio sperando che tutto passi.

Esistono vari modi con cui il bullo può prevaricare la vittima, in maniera diretta o indiretta, in maniera palese o in maniera sottile. Si tratta sempre di bullismo e ognuna di queste modalità danneggia la vittima, creando disagi di varia gravità a seconda del tipo di prevaricazioni e del tipo di vittima.

Bisogna precisare che nonostante a volte il bullismo psicologico venga citato come una forma a sé stante, tutte le tipologie di bullismo provocano disagi psicologici:

- **bullismo diretto**: comprende attacchi espliciti nei confronti della vittima. Può essere di tipo **fisico** (atti aggressivi diretti come dare calci, pugni, ecc., danneggiamento delle cose altrui, furto intenzionale). Si può parlare di bullismo fisico quando le prevaricazioni avvengono attraverso il contatto fisico, cioè quando il bullo aggredisce la vittima con: spintoni, sgambetti, schiaffi, calci, pugni, strattoni, afferrando la vittima per i vestiti, sbattendola al muro, mettendola alle strette in un angolo, introducendola in altri luoghi con la forza, cercando di spogliarla etc. Può essere anche **verbale** (manifesto, attraverso la derisione, l'umiliazione, la svalutazione, la critica, l'accusa, ecc. oppure nascosto, tramite la diffusione di voci false e offensive su un compagno, le provocazioni, ecc., ovvero quando le

prevaricazioni avvengono solo ed esclusivamente attraverso il linguaggio, per mezzo di insulti, prese in giro, fastidiosi nomignoli, piccole minacce), con l'intenzione di creare forte disagio alla vittima, ferendola e umiliandola nei sentimenti in tal caso si parla di **bullismo psicologico**); può anche essere perpetrato attraverso danneggiamento di materiali o estorsione di denaro (**bullismo strumentale**);

→ **bullismo indiretto**: danneggia la vittima nelle sue relazioni con gli altri, attraverso l'esclusione dal gruppo, l'isolamento, la diffusione di pettegolezzi, falsità e calunnie sul suo conto (**bullismo sociale**), lo sgretolamento dei rapporti di amicizia di cui gode la vittima (**bullismo manipolativo**).

#### 4. COS'È IL CYBERBULLISMO

La Legge 29 maggio 2017 n. 71 definisce il fenomeno del cyberbullismo come *“qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso o la loro messa in ridicolo”* (art.1).

Questa particolare forma di bullismo (**bullismo elettronico**), esercitata a distanza attraverso strumenti informatici (e-mail, sms, whatsapp, chat, blog, siti internet, immagini o video diffusi in rete...), si realizza in reiterati comportamenti molesti ed aggressivi, facilitati dall'anonimato e tanto più gravi in quanto la distanza del persecutore rispetto alla vittima rende più difficile e sfumata la percezione del disagio causato.

Si elencano le caratteristiche che differenziano il cyberbullismo dal bullismo tradizionalmente inteso:

- **anonimato**: spesso il bullo si cela dietro nomi falsi (un nickname per esempio), pensando così di non essere scoperto e di avere una illimitata libertà di azione;
- **mancanza di relazione** tra vittima e bullo: per chi subisce le molestie è ancora più difficile difendersi, perché molto spesso le vittime non riescono ad individuare il bullo;
- **assenza di feedback emotivo**: il cyberbullo, non vedendo le reazioni della vittima ai suoi comportamenti molesti, non è mai totalmente consapevole del danno che arreca, con pericoloso aumento della sua incapacità di autocontrollo;
- **spettatori infiniti**: il numero di persone che possono anche involontariamente essere testimoni di episodi di cyberbullismo è potenzialmente illimitato, in quanto la diffusione in rete di dati è incontrollabile.

Si parla di cyberbullismo per tutte quelle azioni, fotografie, videoriprese pubblicate e diffuse sul web che si trasformano in vere e proprie azioni di prepotenza informatica, di persecuzione, di molestia e calunnia e che possono ledere fortemente il benessere psico-fisico di chi le subisce.

Nello specifico si identificano:

- **Flaming**: litigi on line nei quali si fa uso di un linguaggio violento e volgare;
- **Harassment**: molestie perpetrate attraverso l'invio reiterato di messaggi offensivi;
- **Cyberstalking**: invio reiterato di messaggi contenenti esplicite minacce fisiche, che incutono nella vittima timore per la propria incolumità;
- **Denigrazione**: reiterata pubblicazione all'interno di comunità virtuali (newsgroup, blog, forum di discussione, messaggistica immediata, siti internet...) di pettegolezzi, falsità, commenti crudeli, calunniosi e denigratori;
- **Outing estorto**: registrazione in un ambiente privato delle confidenze raccolte dalla vittima, con cui il cyber bullo crea ad arte un clima di fiducia, e successivo integrale inserimento delle confidenze in un blog pubblico;

→ **Impersonificazione**: insinuazione all'interno di un account non proprio, con l'obiettivo di inviare dal medesimo messaggi ingiuriosi che screditino la vittima;

→ **Esclusione**: estromissione intenzionale dall'attività on line;

→ **Sexting**: invio di messaggi via smartphone e internet, corredati da immagini a sfondo sessuale;

Si fa presente inoltre che la registrazione e la diffusione di immagini riguardanti l'attività scolastica, sia in presenza che a distanza, è reato.

## **5. RUOLO DELLE FIGURE SCOLASTICHE: La scuola si adopera per prevenire, individuare e combattere il bullismo e il cyberbullismo in tutte le sue forme**

### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- ◆ individua per l'Istituto un referente del bullismo e cyberbullismo;
- ◆ coinvolge, in ottica di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo, tutte le componenti della comunità scolastica, partendo dall'utilizzo sicuro di Internet a scuola;
- ◆ prevede all'interno del PTOF corsi di aggiornamento e formazione in materia di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, rivolti a tutto il personale;
- ◆ promuove a favore della comunità scolastica azioni di sensibilizzazione rispetto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- ◆ favorisce la discussione all'interno della scuola, in seno agli organi collegiali, creando i presupposti per regole condivise di comportamento e buone prassi per il contrasto e la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo;
- ◆ prevede azioni culturali ed educative rivolte agli studenti, per acquisire le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.

### **REFERENTE DEL "BULLISMO E CYBERBULLISMO"**

- ◆ promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano tutta la comunità scolastica;
- ◆ è promotore di attività di prevenzione ed informazione;
- ◆ promuove contatti con partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato, sportello di ascolto e consulenza psicologica per studenti e famiglie, forze di polizia, per favorire la prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- ◆ cura rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla Sicurezza in Internet la "Safer Internet Day".

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

- ◆ promuove scelte didattiche ed educative, anche eventualmente in collaborazione con altre scuole in rete, per la prevenzione del fenomeno.

### **TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE**

- ◆ pianifica attività didattiche ed educative finalizzate al coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti e all'approfondimento di tematiche che favoriscano la riflessione e la presa di coscienza della necessità dei valori di convivenza civile;
- ◆ favorisce un clima collaborativo all'interno della classe e nelle relazioni con le famiglie;
- ◆ propone progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

## **DOCENTE**

- ◆ intraprende con gli alunni azioni congruenti mirate all'acquisizione e al rispetto delle norme relative alla convivenza civile, nonché alla trasmissione dei valori legati ad un uso responsabile di internet;
- ◆ valorizza nell'attività didattica modalità di lavoro di tipo cooperativo e spazi di riflessione adeguati all'età degli alunni;
- ◆ è attento e costante osservatore, in ottica preventiva, delle dinamiche relazionali tra gli alunni.

## **GENITORI**

- ◆ partecipano attivamente alle azioni di formazione/informazione promosse dalla scuola sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- ◆ vigilano costantemente e con attenzione sui comportamenti dei propri figli;
- ◆ vigilano sull'uso delle tecnologie da parte dei ragazzi, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli stati emotivi conseguenti (depressione, ansia, paura, irritabilità);
- ◆ conoscono e condividono i regolamenti dell'Istituto e le norme richieste agli alunni per un'autentica convivenza civile, nonché le sanzioni previste nei casi di bullismo e cyberbullismo;
- ◆ collaborano con la scuola comunicando eventuali fatti "sospetti" di cui sono a conoscenza.

## **ALUNNI**

- ◆ sono coinvolti attivamente nel proprio percorso di apprendimento, crescita e maturazione personale;
- ◆ imparano, rispettano ed applicano le regole fondamentali per la comunicazione attraverso i social e gli strumenti digitali;
- ◆ non utilizzano durante le lezioni o le attività didattiche cellulari, giochi elettronici e riproduttori di musica, se non per finalità didattiche autorizzate dal docente;
- ◆ non acquisiscono durante le attività didattiche, sia in presenza che a distanza, – mediante telefoni cellulari o altri dispositivi elettronici - immagini, filmati o registrazioni vocali, e non li diffondono, nel rispetto del diritto alla riservatezza di tutti (si ricorda che ciò si configura quale reato);
- ◆ non devono rendersi autori di atti persecutori, tesi a danneggiare un altro individuo moralmente e/o fisicamente.

## **6. COME LA SCUOLA INTERVIENE IN CASI DI BULLISMO E DI CYBERBULLISMO**

Fino al compimento dei 14 anni i ragazzi non sono responsabili penalmente delle loro azioni, qualora commettano reati; saranno i genitori a rispondere delle condotte illegali e a farsi carico degli eventuali addebiti penali e amministrativi. Dai 14 ai 18 anni i ragazzi possono essere direttamente responsabili penalmente delle loro azioni, qualora un Giudice Minorile li valuti come sufficientemente maturi per esprimere una capacità di intendere e di volere assimilabile a quella adulta.

Il procedimento penale e le eventuali misure conseguenti all'accertamento delle responsabilità penali tuttavia rispondono ai principi di giustizia minorile con istituti e provvedimenti (dalla messa alla prova, alla cancellazione delle accuse, ecc.) adatti alla giovane età dei ragazzi.

Tutti gli insegnanti, ai sensi della Legge n. 26 aprile 1990 n. 86, rappresentano pubblici ufficiali, allorché esercitano una funzione disciplinata da norme di diritto pubblico e caratterizzata dalla manifestazione della volontà della pubblica amministrazione e dal suo realizzarsi attraverso atti autoritativi e certificativi. In relazione alla qualità di pubblico ufficiale **l'insegnante ha l'obbligo di riferire eventuali fatti che si configurino quale reato in danno o ad opera di minori.**

1. La scuola, nella persona del dirigente scolastico, informa tempestivamente i genitori (o chi esercita la responsabilità

genitoriale), qualora venga a conoscenza di atti di bullismo o cyberbullismo che non si configurino come reato;  
2. adotta sanzioni disciplinari, quali conseguenze dell'atto di bullismo o di cyberbullismo e che riflettono la gravità del fatto.

Il provvedimento disciplinare dovrà tendere alla rieducazione ed al recupero dello studente, in collaborazione con i genitori, rendendoli consapevoli che esistono **implicazioni legali** di cui spesso non si tiene conto.

## 7. PROCEDURA SCOLASTICA IN CASO DI ATTI DI BULLISMO O CYBERBULLISMO

### Fase 1: SEGNALAZIONE

La fase di segnalazione ha lo scopo di attivare un processo di attenzione e di successive valutazioni relative ad un presunto caso di bullismo o cyberbullismo, evitando che un caso di sofferenza non sia considerato perché sottovalutato o ritenuto poco importante. La prima segnalazione di un presunto caso di bullismo e cyberbullismo all'interno della scuola può avvenire da parte di chiunque: la vittima stessa, eventuali testimoni, genitori, docenti, personale ATA. Parimenti, tale segnalazione può essere accolta da chiunque (studenti, docenti, genitori,...). Chi si trovi nella situazione di accoglienza di segnalazione di un caso di bullismo ha il dovere di informare, per via orale o scritta, il Dirigente Scolastico, in modo tale da permettere una tempestiva valutazione del caso e un altrettanto rapido intervento. Spesso a fenomeni di bullismo o cyberbullismo sono collegati reati procedibili d'ufficio, dei quali il Dirigente Scolastico non può omettere denuncia all'Autorità Giudiziaria.

La prima segnalazione può essere fatta da chiunque (studente, docente, genitore, collaboratore scolastico, ...) compilando un modulo cartaceo presente al front office (scheda prima segnalazione) che verrà consegnato al Team di emergenza (o al DS o al referente bullismo) o compilando un modulo on-line sul sito della scuola. (non anonimi)  
Tale segnalazione non è una denuncia ma attiva un processo di attenzione e di successive valutazioni relative al presunto caso di bullismo. (tempestività... max 2 giorni)

### Fase 2: ANALISI E VALUTAZIONE DEI FATTI

Soggetto responsabile: team emergenza.

1. Raccolta di informazioni su quanto successo mediante interviste e colloqui agli attori principali (segnalatore, vittima, testimoni, insegnanti, genitori,...) entro 3 giorni dalla segnalazione;
2. compilazione scheda di valutazione approfondita che si conclude con la valutazione del livello di intervento (verde, giallo, rosso).

In base alle informazioni acquisite dalle diverse sezioni (gravità della sintomatologia della vittima, gravità della sintomatologia del bullo, caratteristiche del quadro contestuale del gruppo classe e della famiglia), si delinea come livello di priorità dell'intervento:

**Codice verde:** LIVELLO DI RISCHIO DI BULLISMO E DI VITTIMIZZAZIONE

Situazione da monitorare con interventi preventivi nella classe

**Codice giallo:** LIVELLO SISTEMATICO DI BULLISMO E VITTIMIZZAZIONE

Interventi indicati e strutturati a scuola e in sequenza coinvolgimento della rete se non ci sono risultati

**Codice rosso:** LIVELLO DI URGENZA DI BULLISMO E VITTIMIZZAZIONE

Interventi di emergenza con supporto della rete

### Fase 3: AZIONI E PROVVEDIMENTI

**Codice verde**

Interventi educativi sulla classe: i docenti di classe tengono monitorata la situazione e attuano interventi mirati alla sensibilizzazione sul tema.

### Codice giallo

1. convocazione CdC o consiglio di Team per concordare interventi.
2. intervento educativo sulla classe (se coinvolta)
3. intervento educativo individuale sulla vittima e il bullo (colloqui con insegnanti con competenze trasversali specifiche e/o psicologo della scuola) ed eventualmente sui gregari.

per la vittima:

- invito ad essere più assertiva;
- aiuto a regolare le emozioni negative di vergogna, senso di colpa e paura;
- aumento dell'autostima e fiducia;
- aiuto a implementare le competenze sociali.

per il bullo e i gregari colloqui di responsabilizzazione e riparativi miranti a:

- capire le conseguenze delle loro azioni;
- rispettare i diritti dell'altro;
- potenziamento dell'empatia;
- controllo della rabbia e dell'impulsività;
- trovare modi positivi per ottenere l'attenzione dei pari.

### Fase 4 Provvedimento disciplinare per il bullo:

secondo la gravità (quando possibile, saranno privilegiate sanzioni disciplinari di tipo riparativo, convertibili in attività a favore della comunità scolastica):

- sospensione del diritto a partecipare ad attività complementari ed extrascolastiche;
- richiesta al bullo/cyberbullo di azioni positive di riparazione (es. lettera di scuse a vittima e famiglia).

INFRAZIONE (didattica in presenza e a distanza)	SANZIONE <i>La sanzione potrebbe scattare al primo episodio se veicolato tramite le nuove tecnologie per l'ampia diffusione che possono raggiungere gli insulti</i>	ORGANO COMPETENTE
REITERAZIONE DI: - insulti, termini volgari e offensivi; -atti, parole, calunnie, che consapevolmente tendono ad emarginare, deridere, escludere, intimidire altri studenti; - furto o manomissione di beni: appropriazioni illecite e ripetute di materiale altrui finalizzate all'intimidazione;	<i>Il consiglio di classe valuterà l'opportunità di operare un intervento rieducativo in ambito scolastico e/o sospensione da 1 a 5 gg con intervento educativo/riparativo (durante il periodo di sospensione)</i>	Docente e consiglio di classe/team docente
		Docente, consiglio di classe/team docente e dirigente

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricorso alla violenza (sia fisica che verbale) e ad un linguaggio volgare all'interno di una discussione e/o in un litigio</li> <li>- atti che mettono in pericolo</li> </ul>	<p>In caso di infrazione molto grave: sospensione da 5 a 15 gg con intervento educativo/riparativo (durante il periodo di sospensione)</p>	<p>Docente, consiglio di classe/team docente e dirigente</p>
<p>l'incolumità altrui;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minacce;</li> <li>- molestia;</li> <li>- ricatto;</li> <li>- utilizzo di termini gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui;</li> <li>- propaganda e teorizzazione della discriminazione nei confronti di altre persone (per caratteristiche fisiche, credo religioso, orientamento sessuale, etnia, ideologia...);</li> <li>- appropriazione di credenziali di accesso alle piattaforme della scuola ed uso improprio delle stesse;</li> <li>- estromissione dall'attività o dal gruppo, finalizzato All'isolamento della vittima;</li> <li>- sexting;</li> <li>- furto d'identità;</li> <li>- uso scorretto di immagini di uno studente o della sua famiglia.</li> </ul> <p>ATTENZIONE</p> <p>Questi comportamenti assumono caratteristica di comportamenti GRAVI qualora diffusi e condivisi attraverso smartphone, tablet, su social network, servizi di messaggia istantanea, ecc.</p>	<p>In caso di infrazione gravissima: sospensione oltre 15 gg con intervento educativo/riparativo (durante il periodo di sospensione)</p>	<p>Consiglio d'Istituto</p>
	<p>Se reato: procedura perseguibile d'ufficio</p>	<p>Dirigente</p>

(es. entrare nel profilo social di un compagno, impossessandosi della password, è furto di identità; divulgare messaggi denigratori su un compagno di classe può rappresentare diffamazione; diffondere foto che ritraggono i compagni seminudi è diffusione di materiale pedopornografico).

4. **Comunicazioni alla famiglia** in forma scritta con invito ad un colloquio con DS e team emergenza con obiettivo informativo e costruttivo di condivisione di strategie e monitoraggio del cambiamento.

Nel caso la famiglia non collabori, giustifichi, minimizzi o banalizzi le azioni compiute dal figlio, mostri atteggiamenti oppositivi o comunque inadeguatezza, fragilità educativa o sia recidiva nei comportamenti, si procederà alla segnalazione ai Servizi Sociali del Comune

### Codice rosso

1. come ai punti 1, 2, 3, 5 precedenti;
2. supporto intensivo a lungo termine e di rete dei servizi offerti dal territorio (servizi sociali, polizia postale, carabinieri, ...). DS e team emergenza devono creare raccordo per la risposta da parte del territorio.

Si rammenta che ciascun minore ultraquattordicenne (o i suoi genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale) che sia stato vittima di cyberbullismo può inoltrare al titolare del trattamento o al gestore del sito internet o del social media un'istanza per l'oscuramento, la rimozione o il blocco dei contenuti diffusi in rete. Se entro 24 ore il gestore

non avrà provveduto, l'interessato potrà rivolgere analogha richiesta al Garante per la protezione dei dati personali, che rimuoverà i contenuti entro 48 ore.

Il Garante ha pubblicato nel proprio sito il modello per la segnalazione e/o reclamo in materia di cyberbullismo, da inviare a: [cyberbullismo@gpdp.it](mailto:cyberbullismo@gpdp.it).

Un comportamento normalmente considerato non grave, può diventare GRAVE quando commesso o diffuso attraverso l'uso di *smartphone* e *tablet* sulla rete internet. Il potenziale danno di insulti, atti di esclusione, danneggiamenti, discriminazioni, può essere infatti aumentato in modo esponenziale dalla diffusione via web, poiché comporta un'automatica possibile condivisione globale degli stessi.

**Fase 5: PERCORSO EDUCATIVO E MONITORAGGIO DELLA SITUAZIONE** I docenti di classe e tutti i soggetti coinvolti nell'azione educativa:

→ rafforzano il percorso educativo all'interno della classe e/o del gruppo interessato; provvedono ad un attento monitoraggio della situazione, con lo scopo di verificare eventuali cambiamenti a seguito dell'intervento, l'efficacia delle misure prese, la presa di coscienza delle proprie azioni da parte del bullo/cyber bullo, l'effettiva interruzione delle sofferenze da parte della vittima.