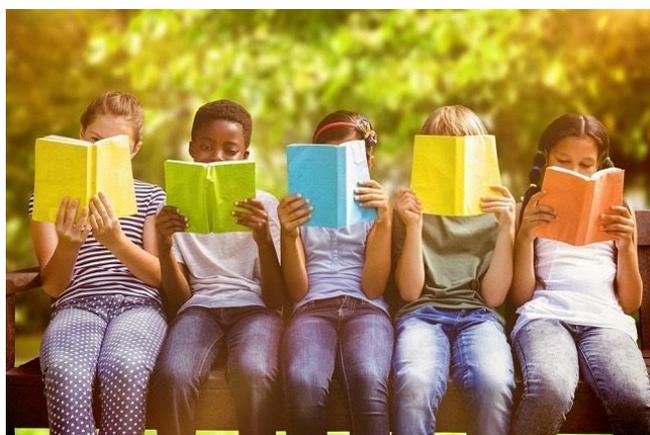




ISTITUTO COMPRENSIVO TREVIGLIO "GROSSI"
Via De Amicis, 4 - 24047 - TREVIGLIO – BG
Tel. 0363/48125 – C.F. 93045790164
Codice meccanografico BGIC8AD00P
bgic8ad00p@pec.istruzione.it; bgic8ad00p@istruzione.it -
www.icgrossitreviglio.edu.it



*"Un bambino, un insegnante, un
libro e una penna possono
cambiare il mondo"*

Malala Yousafzai

**SCHEDA DI
PRESENTAZIONE
PROGETTO**

**PERCORSI DI PRIMO SOSTEGNO
LINGUISTICO E RECUPERO DEGLI
APPRENDIMENTI DI ITALIANO**

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica e Area di riferimento del PTOF (Persona, Cultura, Cittadinanza)

PERCORSI DI PRIMO SOSTEGNO LINGUISTICO E RECUPERO APPRENDIMENTI di ITALIANO

La crescente presenza nelle nostre scuole di alunni non italofofoni impone al nostro Istituto una riflessione sulle procedure, sulle modalità e sugli interventi di inserimento degli allievi neoarrivati (C.M. 4233 del 19/02/2014 “Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”), oltre che sui temi dell'accoglienza e dell'integrazione sociale.

In linea con il Protocollo d'Accoglienza, deliberato dal Collegio ed inserito nel P.T.O.F., l'Istituto attua percorsi di alfabetizzazione di Lingua italiana per facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri attraverso specifiche attenzioni pedagogiche e corsi di recupero per gli alunni che necessitano di un secondo livello di alfabetizzazione.

Tale proposta intende offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.

Le proposte didattiche sono finalizzate all'acquisizione, al consolidamento e al recupero delle abilità di base, in modo da favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni. Si intende perseguire la valorizzazione di attitudini, interessi e curiosità, la promozione di un positivo rapporto con la scuola, lo sviluppo di abilità di studio e l'incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.

1.2 – Responsabile/i del progetto

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto

Referente Commissione Intercultura Ins.Pizzaballa Miriam

Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Alunni della scuola primaria e secondaria che necessitano di azioni di recupero degli apprendimenti in lingua italiana.

1.3.2 Motivazioni dell'intervento: a partire dall'analisi dei bisogni formativi

Il progetto di recupero si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il recupero si offre agli alunni una serie di proposte didattiche per il consolidamento ed il recupero delle abilità di base, incidendo positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.

1.3.3 Obiettivi formativi prioritari a cui si riferisce il progetto

- Offrire agli alunni l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità;
- sviluppare la comprensione della lingua italiana;
- aumentare le capacità comunicative;
- favorire e sviluppare la produzione orale e scritta per facilitare la comunicazione;
- consolidare le conoscenze linguistiche acquisite (pronuncia, ortografia, lessico, morfosintassi);
- ampliare il bagaglio lessicale e l'uso dei linguaggi specifici;
- favorire la socializzazione.

1.3.4 Competenze chiave europee (2018) e conoscenze, abilità competenze specifiche del profilo sviluppate nel progetto

Le nuove competenze sono:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

1.3.5 *Metodologie didattiche*

- Lavoro in piccolo gruppo o a coppie
- *Problem solving*
- *Learning by doing*
- Tutoraggio fra pari
- *Circle time*

1.4 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

Per la Scuola Secondaria:
da ottobre a giugno: 9h a settimana.

1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare gli strumenti di valutazione del progetto per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

Monitoraggio degli apprendimenti in itinere e al termine del percorso.

1.6 – Modalità del monitoraggio e risultati attesi

Il responsabile del progetto indicherà i punti di forza e gli eventuali punti critici del progetto

Il monitoraggio avverrà attraverso l'osservazione in itinere ed elaborati scritti ed esposizioni orali.
VALUTAZIONE DEL PROCESSO: discussione fra tutti i soggetti coinvolti, monitoraggio delle fasi di articolazione del progetto e dei percorsi attivati in ciascun plesso.

Il risultato atteso si riferisce ad acquisizione/rinforzo/potenziamento delle abilità linguistiche di Lingua italiana.

1.7 – Realizzazione di un prodotto finale – Documentazione del lavoro

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)

Eventuale raccolta dei lavori svolti durante il progetto.

1.8 – Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si

prevede di utilizzare.

Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto.

Specificare il n° totale delle ore per ogni figura in orario di servizio

Specificare il n° totale di ore per ogni figura fuori orario di servizio.

Per la Scuola Secondaria:

- prof.ssa Ciurlia Chiara: 1h
- prof.ssa Graziano Laura: 1h
- prof.ssa Noto Federica: 2h
- prof.ssa Pirotta Sara: 2h
- prof.ssa Rosato Luisa: 1h
- prof.ssa Signorelli Elisabetta: 2h

1.9 – Beni e servizi

Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Materiali di facile consumo

Libri

Schede didattiche, materiali strutturati

Materiale tecnologico: personal computer, LIM

Sez. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 Esperto esterno	(Indicare con precisione il profilo di competenze e le professionalità richieste)	Tot. Ore x
---------------------	---	------------

2.2 Attività di docenza aggiuntive on line	Indicare le ore di lezione necessarie on line	Tot. Ore x
--	---	------------

2.3 Attività di docenza aggiuntive in presenza	Indicare le ore di lezione necessarie in presenza Riportare le ore di alfabetizzazione suddivise per plesso e riportare i docenti disponibili	x
--	--	---

2.4 Ore aggiuntive di non insegnamento	Indicare il numero necessario di ore per attività di progettazione, preparazione, produzione di materiali ecc.	x
--	--	---

2.5 Personale ATA	Collaboratori scolastici	SI	NO
		N. h.....	x

2.5 Personale ATA		SI	NO
	Assistenti amministrativi		x
		N. h.....	

2.5 Beni e servizi necessari		
Descrizione del bene/servizio	Quantità	Costo complessivo previsto
x		€
x		€
x		€
x		€
x		€

Firma del docente responsabile
 prof.ssa Sara Pirotta
 prof.ssa Maria Clementina Rota
 prof. Paolo Guarneri
 Ins. Miriam Pizzaballa