



ISTITUTO COMPRENSIVO T. GROSSI
24047 TREVIGLIO - BG
Scuole statali dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado
Dirigenza e Segreteria Via Sen. Colleoni, 2 Tel. 0363 49459 Fax 0360 307049
C.F. 93045790164 – Codice meccanografico BGIC8AD00P
bgic8ad00p@istruzione.it bgic8ad00p@pec.istruzione.it www.icgrossitreviglio.it

PROGRAMMAZIONE dall'a.s. 2017/18
ATTIVITA' DIDATTICHE e FORMATIVE per NON AVVALENTESI IRC
scuola secondaria Grossi

Area della comunicazione, della relazione, della convivenza civile

Quadro di riferimento: Certificazione competenze MIUR a.s. 2017/18

	Competenze chiave Europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

➤ **Obiettivi didattici e formativi**

- Migliora e amplia l'interesse per la lettura, l'espressione orale, la comunicazione anche attraverso vari linguaggi (parola, immagine, musica, ...)
- Migliora e affina la lettura tecnica ed espressiva di un testo scritto
- Migliora la comprensione di un testo, ne individua le principali informazioni e le mette in relazione
- Amplia e utilizza il lessico specifico di testi informativi relativi a varie discipline e argomenti trattati
- Guidato e in modo sempre più autonomo utilizza il dizionario per conoscere, spiegare
- Guidato e poi sempre più autonomamente, costruisce mappe o schemi, evidenziando informazioni principali relativi a un argomento trattato o a un testo e stabilendo corretti collegamenti tra i vari elementi informativi
- Amplia le proprie conoscenze, confronta con ciò che è già noto
- Esprime proprie osservazioni, pensieri, opinioni oralmente in forma via via sempre più chiara e coerente e si avvia a relazionarle per scritto anche in risposta a domande guida
- Espone argomenti trattati in forma chiara e corretta a partire da mappe e schemi dati o realizzati collettivamente
- Si avvia ad apprezzare alcune forme comunicative ed espressive di varie culture, di vari Paesi (arte, cinema, poesia, musica...)
- Acquisisce atteggiamenti positivi di ascolto verso esperienze, culture, espressioni, credi diversi
- Ascolta gli altri, i loro suggerimenti
- Confronta i propri pensieri e le proprie opinioni con quelle altrui e le rispetta
- Manifesta un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole verso sé stesso e gli altri
- Collabora e presenta spirito di emulazione positiva attraverso il lavoro di gruppo o di coppia
- Comprende l'importanza delle istituzioni, dei fondamenti della vita sociale e civile

- Si confronta con gli altri sull'importanza dell'apporto attivo nella comunità locale, nel gruppo di pari, in situazioni scolastiche ed extrascolastiche, in associazioni di volontariato e culturali
- Riconoscere il valore dell'apporto personale e il significato della responsabilità individuale

Esempi di attività

- Lettura di brani da generi letterari diversi (poesia, narrazione, arte, testi storici, scientifici...)
- Lettura di testi di spessore civile (per es.: "La Costituzione spiegata a mia figlia" di G. Ambrosini; Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, Diritti dell'infanzia...)
- Lettura individuale e di gruppo guidata, evocativa, espressiva, con interpretazione
- Espressione collettiva con utilizzo di mezzi comunicativi vari (parola, immagine, power point, animazione...)
- Conoscenza di esperti, volontari, enti, associazioni anche attraverso video, collegamenti guidati a siti web
- Compiti di collaborazione in gruppo o coppia finalizzati anche a ruoli di tutor a rotazione
- Attività di facilitazione e supporto alla memorizzazione e all'esposizione rivolta agli altri (schemi, mappe, parole-chiave, sussidi multimediali...)
- Relativamente a diverse discipline, esecuzioni di compiti-esercizi-elaborati-facilitazione allo studio in coppia, in gruppo
- Conversazioni e riflessioni guidate con particolare riferimento alla propria realtà quotidiana, alla vita associativa, sportiva, artistica...
- Utilizzo di materiale multimediale (filmati, video)
- Utilizzo di sussidi vari (LIM, pc, quotidiani, testi...)
- ...

➤ **Obiettivi di massima e attività per alunni con cittadinanza non italiana neo arrivati**

Prime forme di alfabetizzazione nell'espressione orale e scritta per la comunicazione e la relazione con gli altri

- Nomenclatura delle parti del corpo, degli oggetti, degli spazi della scuola, della casa, della strada...
- Pronuncia corretta di fonemi, parole
- Lessico fondamentale per la comunicazione orale in situazioni quotidiane di relazione nella scuola, nel gruppo, con gli adulti
- Comunicazione relativa ai bisogni personali, a forme di colloqui per necessità quotidiane, espressione di malessere fisico...
- Formule di presentazione, comunicazione dei propri dati (età, indirizzo, nucleo familiare...)
- Semplici formule ed espressioni di cortesia, saluto, richiesta, saluto
- Formule per rivolgersi in forma adeguata nel gruppo dei pari, verso i docenti, gli adulti, le autorità...
- Comparazione linguistica di parole, espressioni verbali
- Conoscenza e utilizzo a livello orale della struttura essenziale della frase
- Associazione di immagini a parole, frasi scritte, avvio alla loro lettura
- Comprensione di segnaletica visiva relativa alla sicurezza negli ambienti interni alla scuola ed esterni
- Avvio alla trascrizione di brevi frasi
- Avvio alla composizione di brevi frasi, avvio alla loro lettura, alla comprensione
- ...