



ISTITUTO COMPRENSIVO T. GROSSI  
24047 TREVIGLIO - BG  
Scuole statali dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado  
Dirigenza e Segreteria Via Sen. Colleoni, 2 Tel. 0363 49459 Fax 0360 307049  
C.F. 93045790164 – Codice meccanografico BGIC8AD00P  
[bgic8ad00p@istruzione.it](mailto:bgic8ad00p@istruzione.it) [bgic8ad00p@pec.istruzione.it](mailto:bgic8ad00p@pec.istruzione.it) [www.icgrossitreviglio.it](http://www.icgrossitreviglio.it)

PROGRAMMAZIONE dall'a.s. 2017/18  
delle ATTIVITA' DIDATTICHE e FORMATIVE per NON AVVALENTESI IRC  
scuole dell'infanzia Masih e Rodari

## Area della comunicazione, della relazione, della convivenza civile

**Quadro di riferimento: Indicazioni nazionali per il curricolo**

**Campi di esperienza: - il sé e l'altro - i discorsi e le parole**

### ➤ Obiettivi didattici e formativi

- Pronuncia in modo chiaro e corretto parole e fonemi
- Si esprime in modo chiaro con semplici frasi comprensibili
- Sa denominare correttamente gli oggetti dell'aula, dell'ambiente scolastico, della casa, della natura, di uso comune, il cibo, gli abiti, le parti del corpo
- Usa la lingua italiana arricchendo e precisando il proprio lessico
- Comprende messaggi e consegne legati alla routine
- Si avvia a esprimere e raccontare semplici esperienze in ordine cronologico
- Ascolta e comprende brevi narrazioni, si avvia a raccontare ciò che ha ascoltato
- Sa porre domande per conoscere, comprendere, esprimere bisogni primari, spiegare semplici attività
- Si avvia a esprimere sensazioni e pensieri
- Si avvia a riconoscere la presenza di lingue diverse e a comparare linguisticamente semplici parole che denominano oggetti concreti, saluti, bisogni
- Ascolta adulti e i compagni e si rivolge loro usando semplici forme di cortesia e saluto
- Gioca con i coetanei e impara a condividere spazi e oggetti
- Comprende semplici regole di gruppo per rispettare persone, ambienti naturali, oggetti
- Rispetta semplici regole di comportamento
- Si avvia a costruire con gli altri semplici regole di convivenza nel gioco, nel lavoro di gruppo
- Si avvia a comprendere il valore di semplici regole di base e il valore della condivisione
- Si avvia a comprendere la realtà familiare e comunitaria e a denominarla
- Si avvia a riconosce di appartenere a un gruppo, alla scuola, alla propria realtà familiare, ne coglie elementi comuni e differenze
- Si avvia a rispettare esperienze, credenze, usanze diverse

### Esempi di attività

- Giochi guidati cooperativi con oggetti, con i compagni, con il corpo, la voce
- Conversazioni libere e guidate nel piccolo gruppo
- Ascolto di storie, di spiegazioni
- Verbalizzazione delle esperienze
- Confronto su giochi, parole, cibi, abbigliamento di Paesi diversi
- Costruzione di sequenze con immagini
- Giochi linguistici attraverso tombola, indovinelli, caccia all'oggetto nascosto ...
- Giochi con immagini e disegni per denominare, rappresentare oggetti, spazi, tempi
- Ascolto di brani musicali, esecuzione di canti e di filastrocche
- Riproduzione guidata di ritmi, melodie anche attraverso strumenti non convenzionali
- Animazione corporea e teatrale in spazi diversi, giochi motori e psicomotori
- Rielaborazioni grafico pittoriche e manipolative
- Utilizzo di sussidi e materiali per la manipolazione fine
- Utilizzo di strumenti multimediali
- Giochi di ruolo e simbolici negli angoli in aula (fare la spesa, vestire, preparare la tavola, pranzare ...)
- ...