

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI A IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Controllare con precisione le singole parti del corpo coinvolte in movimenti.</p> <p>Collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri o ad oggetti.</p> <p>Utilizzare gli schemi motori e posturali in funzione di parametri spaziali e temporali.</p> <p>Eseguire percorsi e muoversi nello spazio seguendo indicazioni grafiche e verbali.</p> <p>Essere in grado di utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri le attrezzature sportive e saperle riporre al loro posto.</p> <p>Acquisire confidenza con l'elemento acqua, attraverso l'esperienza corporea diretta.</p> <p>Automatizzare le strutture degli schemi motori acquatici di base.</p>	<p>Percezione del sé corporeo</p> <p>Schema corporeo</p> <p>Differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili)</p> <p>Schemi motori e posturali</p> <p>Orientamento del proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo</p> <p>Equilibrio e lateralità</p> <p>Semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi</p> <p>Tecniche di : galleggiamento propulsione</p> <p>Schemi motori acquatici di base: respirazione prime forme propulsive abbinamento della respirazione alle azioni propulsive</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI A
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</p> <p>Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</p> <p>Utilizzare linguaggi non verbali per rappresentare idee, stati d'animo, emozioni.</p>	<p>Linguaggio corporeo come modalità espressiva e comunicativa</p> <p>Semplici sequenze ritmiche</p>
--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI A
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.</p>	<p>Rispettare le regole dei giochi organizzati.</p> <p>Cooperare all'interno di un gruppo.</p> <p>Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità.</p>	<p>Regole dei giochi praticati: conoscenza e rispetto</p> <p>Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite</p> <p>Capacità motorie: Utilizzo consapevole delle proprie, tenendo conto delle capacità altrui</p>
---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI A
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti.

Utilizzare in modo corretto gli spazi e gli attrezzi per la propria ed altrui sicurezza.

Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.

Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri.

Informazioni riguardo le norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.