



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BGIC8AD00P

TREVIGLIO "GROSSI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	17
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	17



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Treviglio è una cittadina di circa 30000 abitanti, seconda città della provincia di Bergamo. Situata a sud del capoluogo, è un importante nodo stradale e ferroviario che collega le città di Milano, Brescia, Lodi e Crema. In Treviglio sono presenti due Istituti Comprensivi statali nati nell'anno scolastico 2013/14, tre Istituti Paritari e una ricca e variegata offerta per il secondo ciclo di istruzione.

Il territorio è a forte processo immigratorio, con la presenza di cittadini di varia provenienza. I residenti a Treviglio di altra nazionalità al 1° gennaio 2020 sono 4201 e rappresentano il 13,8% della popolazione residente. Sul territorio dell'Istituto sono presenti una Comunità di accoglienza di minori e un Campo Sinti.

La scuola ha un forte radicamento nel territorio. Con i suoi 5 plessi è collocata tra la zona nord e sud della città. Il tessuto sociale è in generale rappresentato da una popolazione scolastica costituita da circa 1400 alunni distribuiti in 61 classi, di questi il 37% è di cittadinanza non italiana. La presenza di alunni di diversa nazionalità costituisce, da una parte un'ottima palestra per l'educazione alla diversità, e dall'altra parte impone importanti sfide educative per i docenti che vi operano. Sono presenti inoltre diversi studenti con bisogni educativi speciali legati alla disabilità, a disturbi specifici dell'apprendimento, allo svantaggio socio culturale.

Il capitale sociale è rappresentato sia dalle agenzie educative del territorio, sempre disponibili ad interagire con la Scuola per promuovere azioni finalizzate alle politiche giovanili, sia dalle associazioni culturali che sostengono e promuovono iniziative di ampliamento dell'offerta formativa nell'ottica di un Piano dell'offerta formativa integrato.

Le attività sul territorio sono promosse anche da società sportive e dalla Comunità Pastorale con la quale la Scuola ha siglato un Patto di comunità che prevede un supporto allo studio oltre l'orario scolastico da parte di volontari.

In particolare si segnala la collaborazione con l'Amministrazione comunale che sostiene la Scuola con specifici contributi per il diritto allo studio e offre servizi quali mensa scolastica e trasporto alunni. In questi ultimi anni, grazie alla partecipazione a bandi europei nell'ambito del Fondo sociale, l'Ente locale è anche impegnato nel miglioramento e ammodernamento delle infrastrutture con particolare attenzione all'efficientamento energetico.

Capitale umano

Dall'anno scolastico 2020/2021 opera in Istituto un nuovo Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, che ha riorganizzato in modo efficace e funzionale il settore di propria competenza promuovendo innovazione soprattutto nel campo della digitalizzazione e della dematerializzazione degli Atti amministrativi.

Negli ultimi anni si è verificato un alternarsi di Dirigenti scolastici che ha portato a nuove modalità organizzative e ad una forte spinta all'innovazione metodologico-didattica. Superate le difficoltà iniziali, al momento si registra un forte entusiasmo e una partecipazione sempre crescente alla vita della scuola da parte dei docenti dei tre ordini di scuola.



Il Collegio dei docenti, dall'anno scolastico 2020/2021 infatti sta promuovendo un processo di innovazione didattica in continuità verticale tra i tre ordini di scuola (dalla Scuola Infanzia alla Scuola Secondaria) che costituisce l'aspetto centrale del Piano dell'offerta formativa 2022-25.

Educazione, istruzione, formazione, convivenza civile sono gli obiettivi fondamentali dell'Istituto che amplia la propria proposta scolastica con progetti innovativi secondo la normativa nazionale e con uno sguardo alla scuola europea.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la positiva tendenza degli esiti raggiunti nell'ultimo triennio al termine del I Ciclo.

Traguardo

Mantenere percentuali maggiori o pari alla media nazionale dei risultati nelle fasce alte (voti di uscita 8/9/10 e 10 con lode) e mantenere percentuali inferiori o pari alla media nazionale dei risultati nella fascia bassa (voto di uscita 6).

Attività svolte

Le attività poste in atto nel triennio hanno dovuto tener conto dell'emergenza epidemiologica. La scuola ha affrontato la situazione mettendo in atto numerose strategie volte a consentire l'immediata attuazione della DAD secondo modalità che fossero funzionali alla didattica e inclusive. A tal proposito l'utilizzo già consolidato tra gli studenti della piattaforma Google Workspace, si è rivelato molto efficace e ha accelerato il processo di adattamento alle nuove modalità didattiche. La scuola, inoltre, ha fornito agli studenti, che ne erano sprovvisti, i dispositivi informatici necessari in comodato d'uso.

Il Collegio docenti si è tempestivamente dotato di un regolamento per la didattica digitale che ha tenuto conto delle esigenze degli alunni, adattando a queste le metodologie didattiche, le modalità di verifica degli apprendimenti e i criteri di valutazione.

Nell'a.s. 2020/21 le classi seconde della scuola secondaria sono state divise in due gruppi eterogenei per consentire una migliore gestione degli spazi, visto il distanziamento previsto dalla legge; questo ha permesso di lavorare in modo più incisivo e funzionale ai tempi e alle necessità del gruppo classe ridotto. Questi stessi alunni hanno conseguito nell'a.s. 2021/22 risultati al di sopra delle medie di riferimento nei voti di uscita e hanno raggiunto livelli di competenza più alti nelle prove Invalsi.

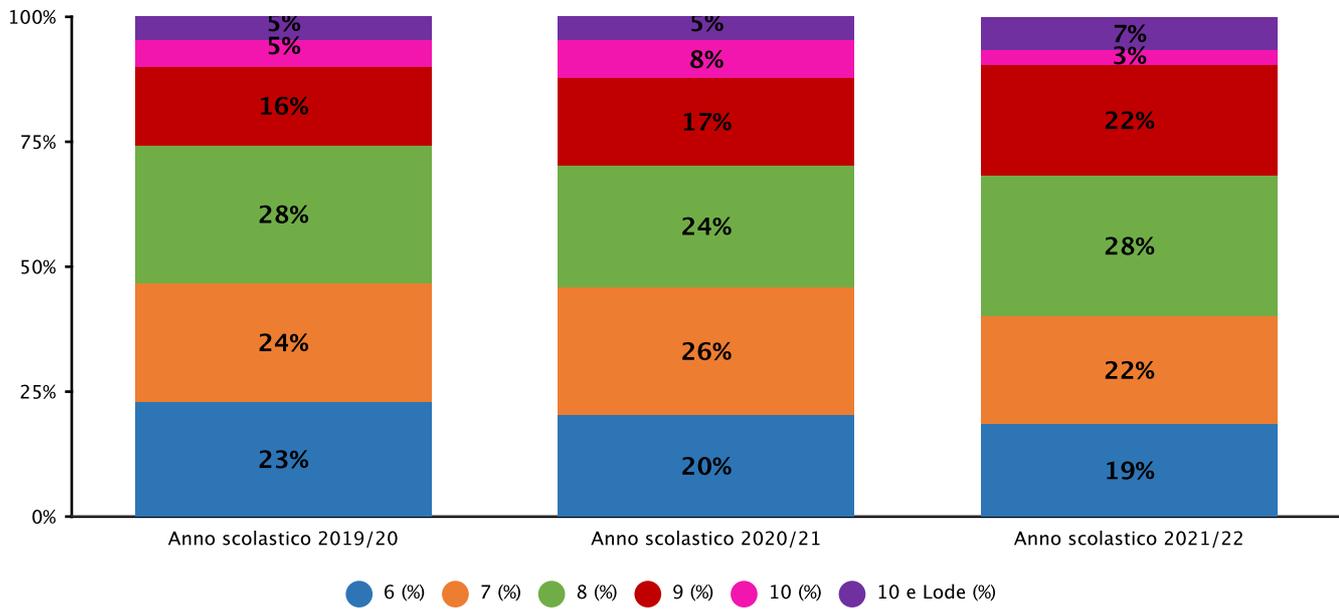
Risultati raggiunti

Nel corso del triennio si è registrato un miglioramento dei risultati conseguiti all'esame di Stato a partire dal voto 8, in particolare nell'a.s.2021/22 si evidenzia un'alta percentuale di alunni con valutazione 10 con lode. In parallelo si osserva una riduzione degli alunni con voto di uscita 6 e 7.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere la positiva tendenza degli esiti raggiunti nell'ultimo triennio.

Traguardo

Mantenere nelle prove il punteggio pari o superiore alle medie di riferimento nazionali.

Attività svolte

Le attività poste in atto nel triennio hanno dovuto tener conto dell'emergenza epidemiologica. La scuola ha affrontato la situazione mettendo in atto numerose strategie volte a consentire l'immediata attuazione della DAD secondo modalità che fossero funzionali alla didattica e inclusive. A tal proposito l'utilizzo già consolidato tra gli studenti della scuola secondaria della piattaforma Google Workspace, si è rivelato molto efficace e ha accelerato il processo di adattamento alle nuove modalità didattiche. L'istituto, inoltre, ha fornito agli alunni che ne erano sprovvisti, i dispositivi informatici necessari in comodato d'uso, secondo dei criteri stabiliti collegialmente.

Il Collegio docenti si è tempestivamente dotato di un regolamento per la didattica digitale (a distanza e integrata) che ha tenuto conto delle esigenze degli studenti, adattando a queste le metodologie didattiche, le modalità di verifica degli apprendimenti e i criteri di valutazione.

Nell'a.s. 2020/21 alcune classi della scuola primaria e le classi seconde della scuola secondaria sono state divise in gruppi eterogenei per consentire una migliore gestione degli spazi, visto il distanziamento previsto dalla legge; questo ha permesso di lavorare in modo più incisivo e funzionale ai tempi e alle necessità del gruppo classe ridotto. Questi stessi alunni hanno conseguito nell'a.s. 2021/22 risultati al di sopra delle medie di riferimento nei voti di uscita per la secondaria e hanno raggiunto livelli di competenza più alti nelle prove Invalsi.

Le competenze Invalsi previste al termine del primo ciclo hanno contribuito ad orientare e variare le strategie didattiche e le modalità di verifica.

Risultati raggiunti

Nella triennalità 2019-22 gli esiti raggiunti dalle classi seconde e quinte primaria si sono mantenuti in linea con la media nazionale. Nell'anno scolastico 2020/2021 il punteggio ottenuto dalle classi quinte nell'ambito matematico risulta superiore.

Anche nella scuola secondaria i risultati delle prove Invalsi sono ben al di sopra delle medie di riferimento in italiano, matematica e inglese.

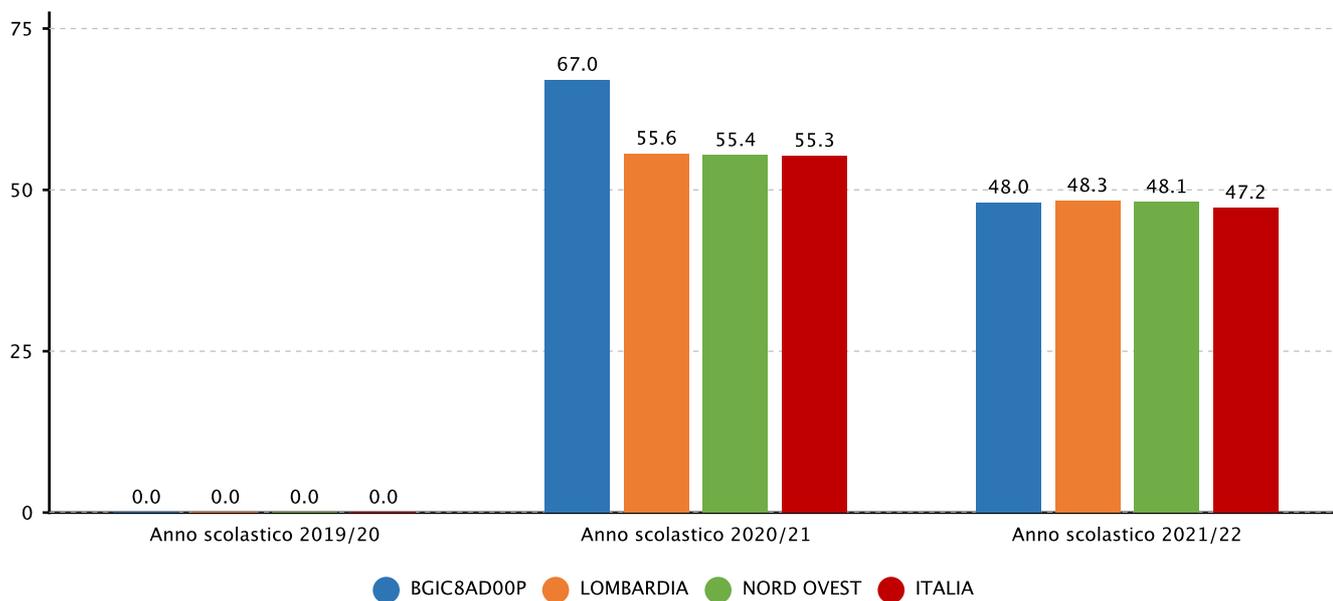
I dati positivi sono ulteriormente confermati da un effetto scuola pari o superiore alle medie di riferimento.

Si evince che il traguardo prefissato è stato conseguito.

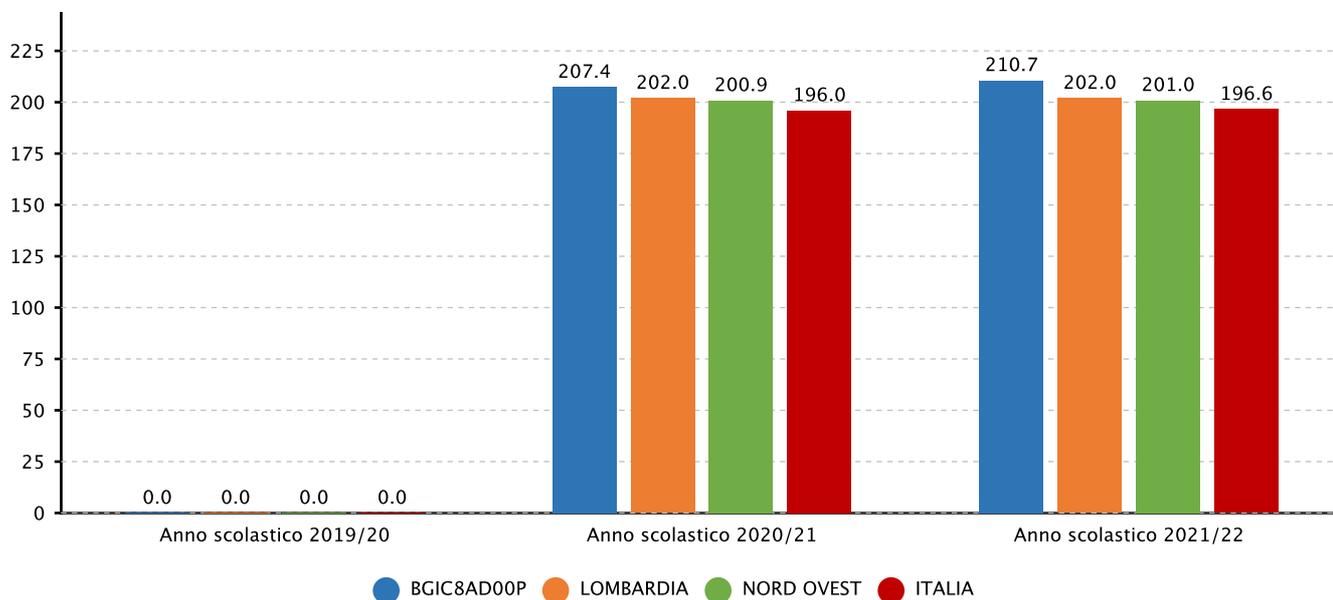
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

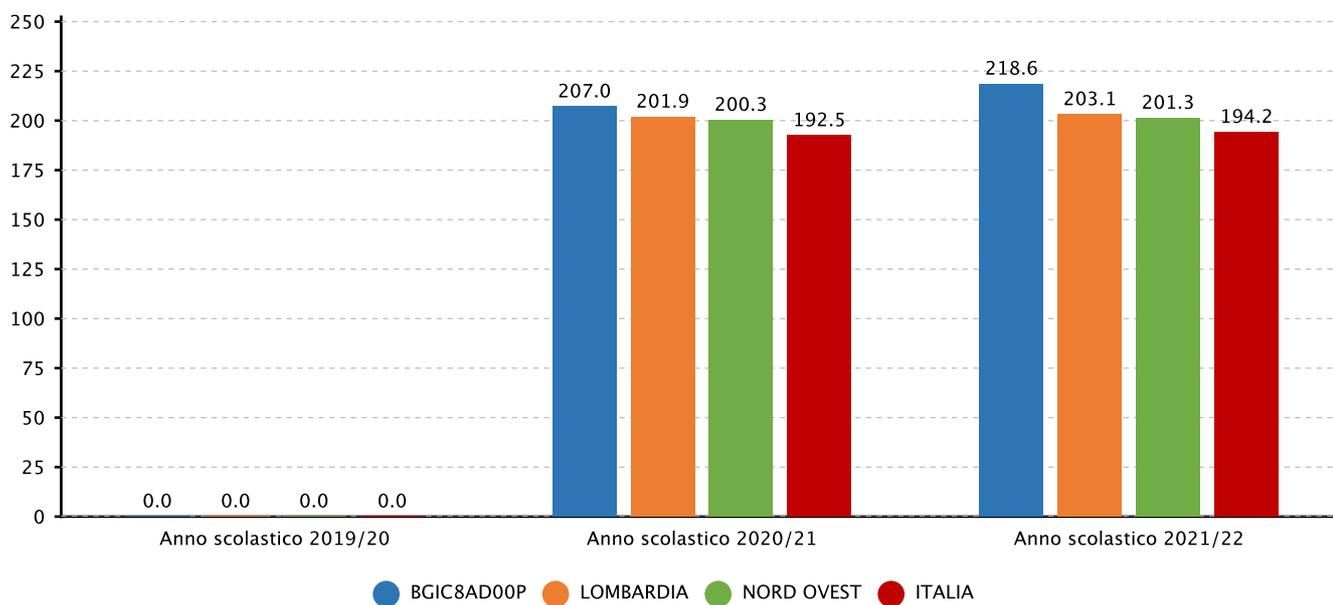


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

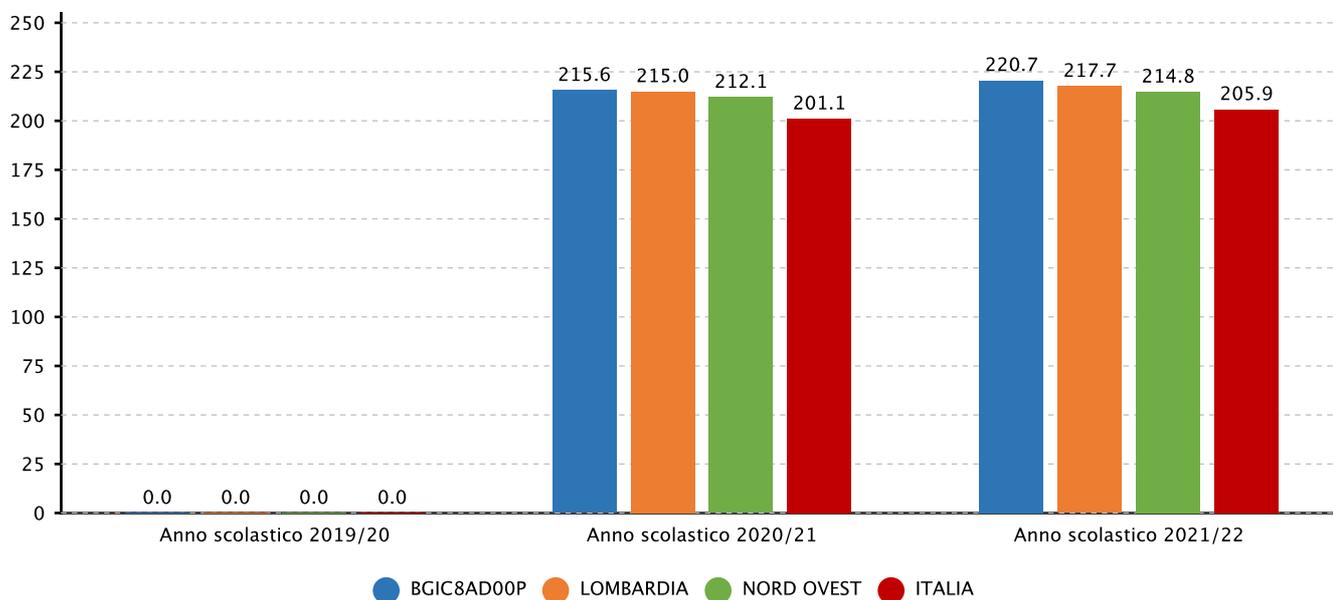




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

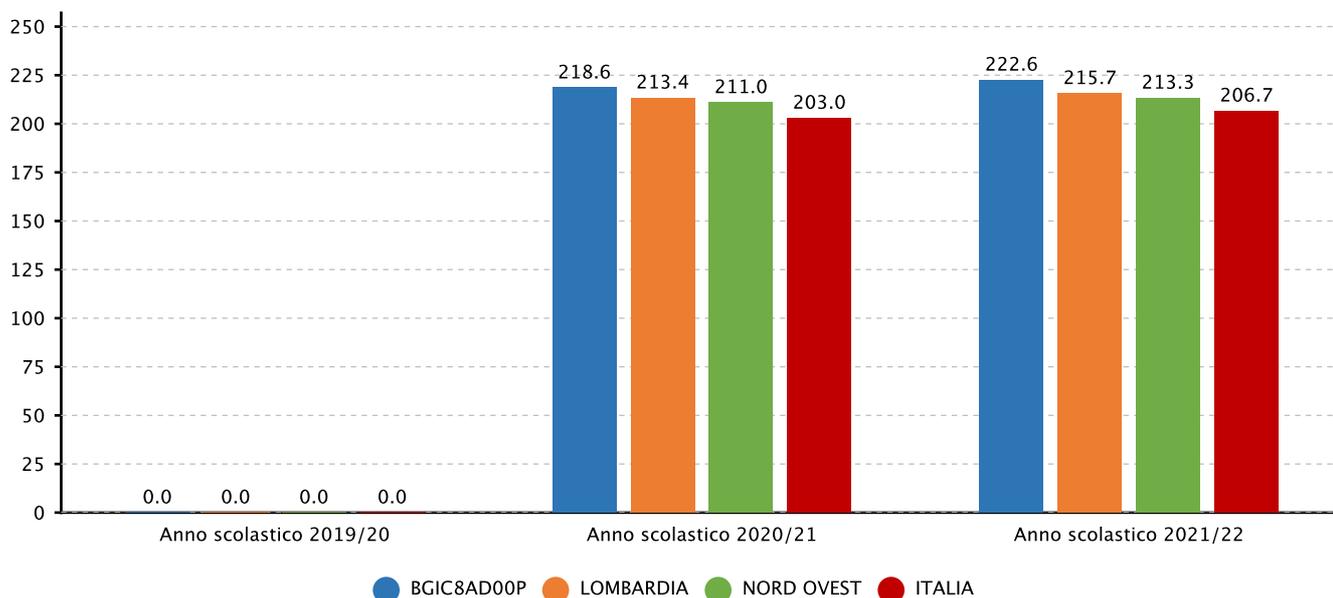


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

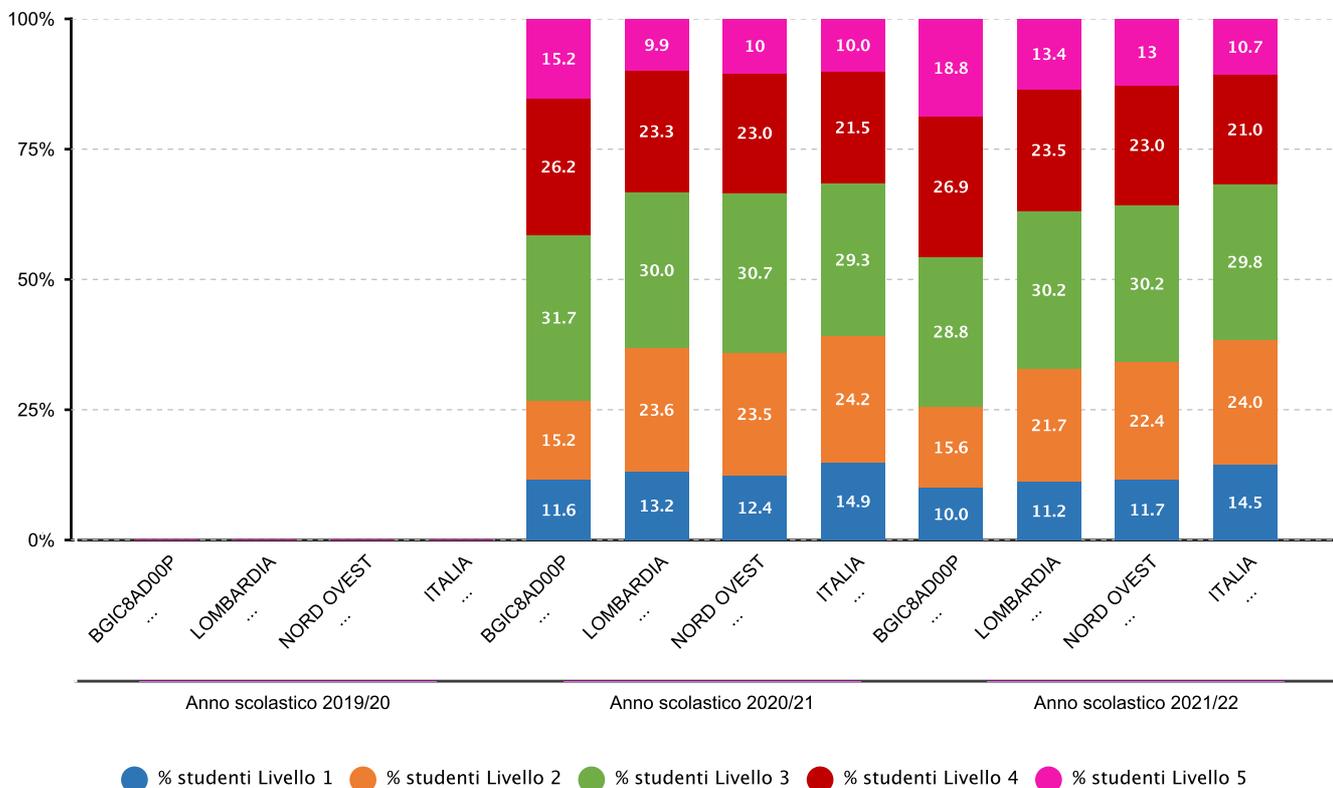




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

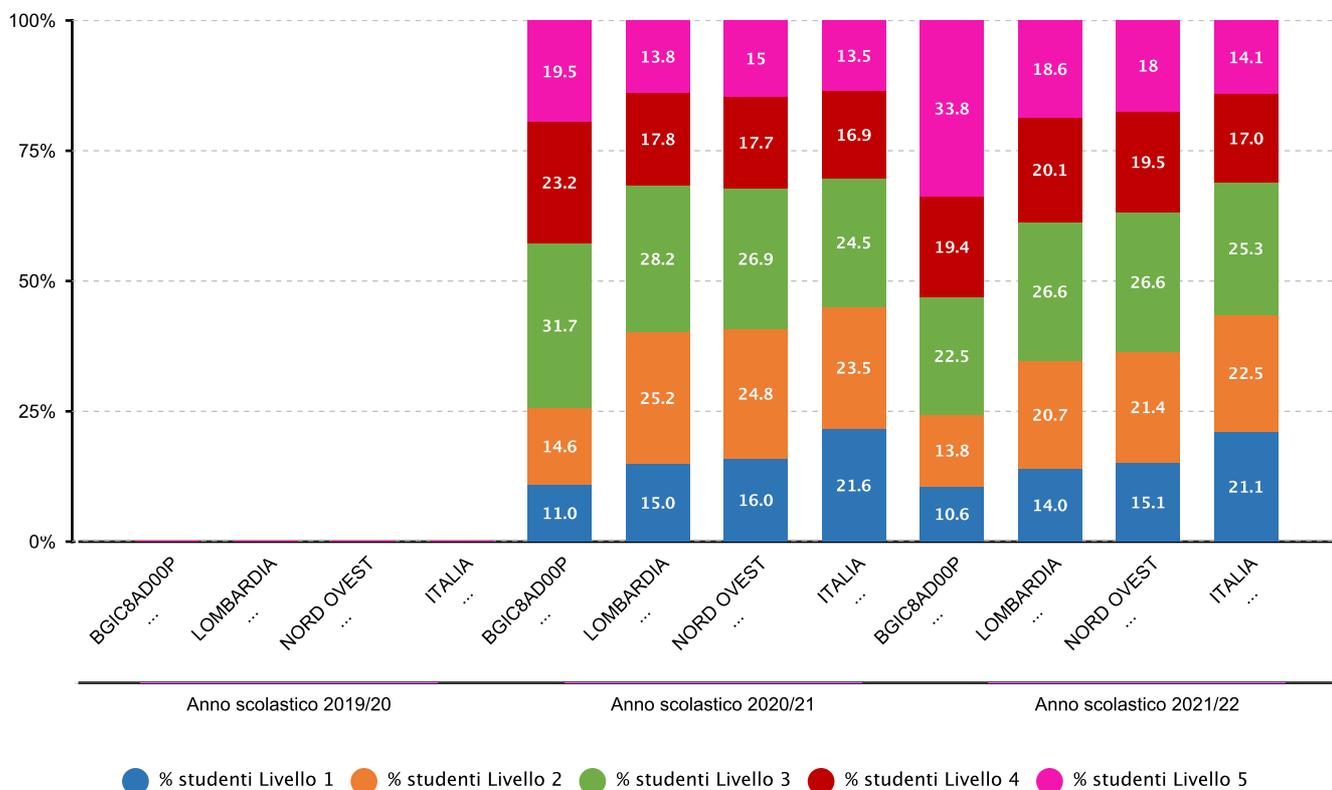


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



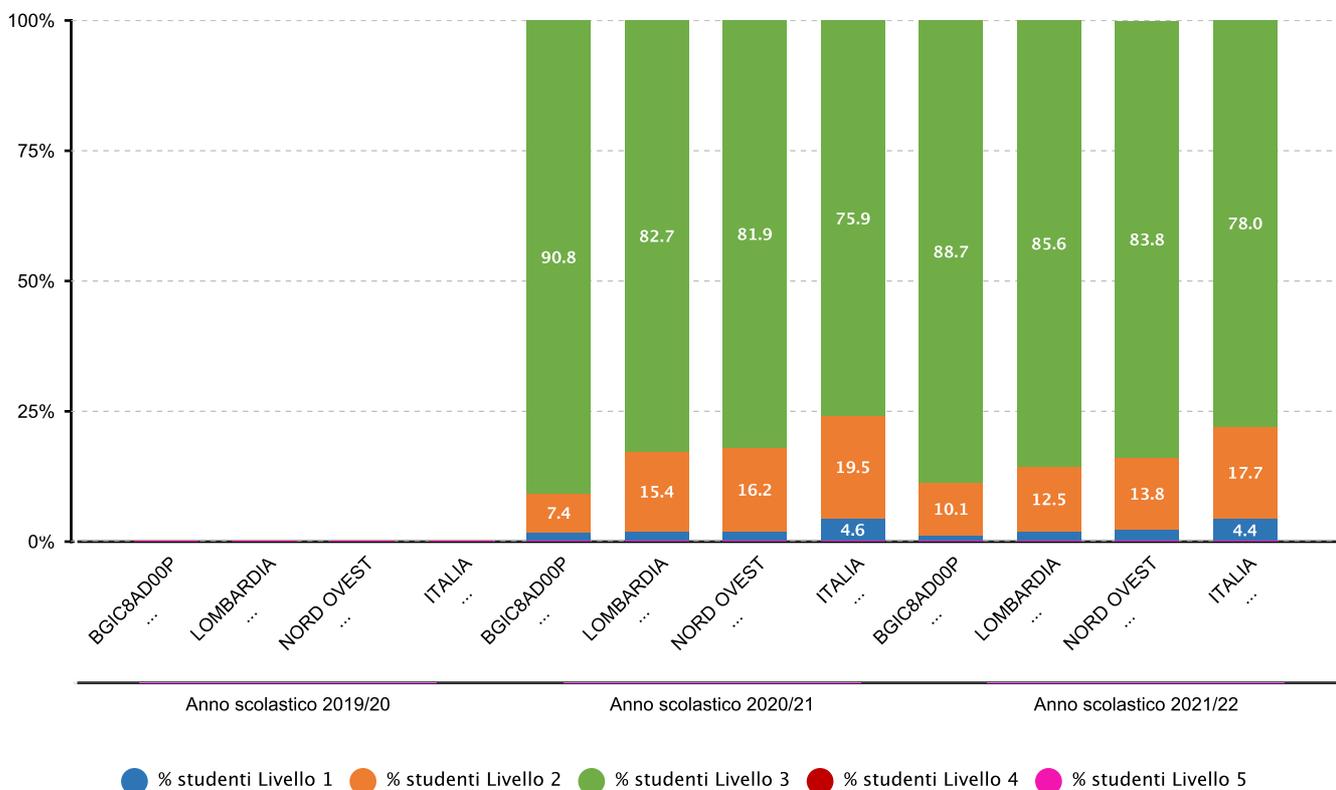


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



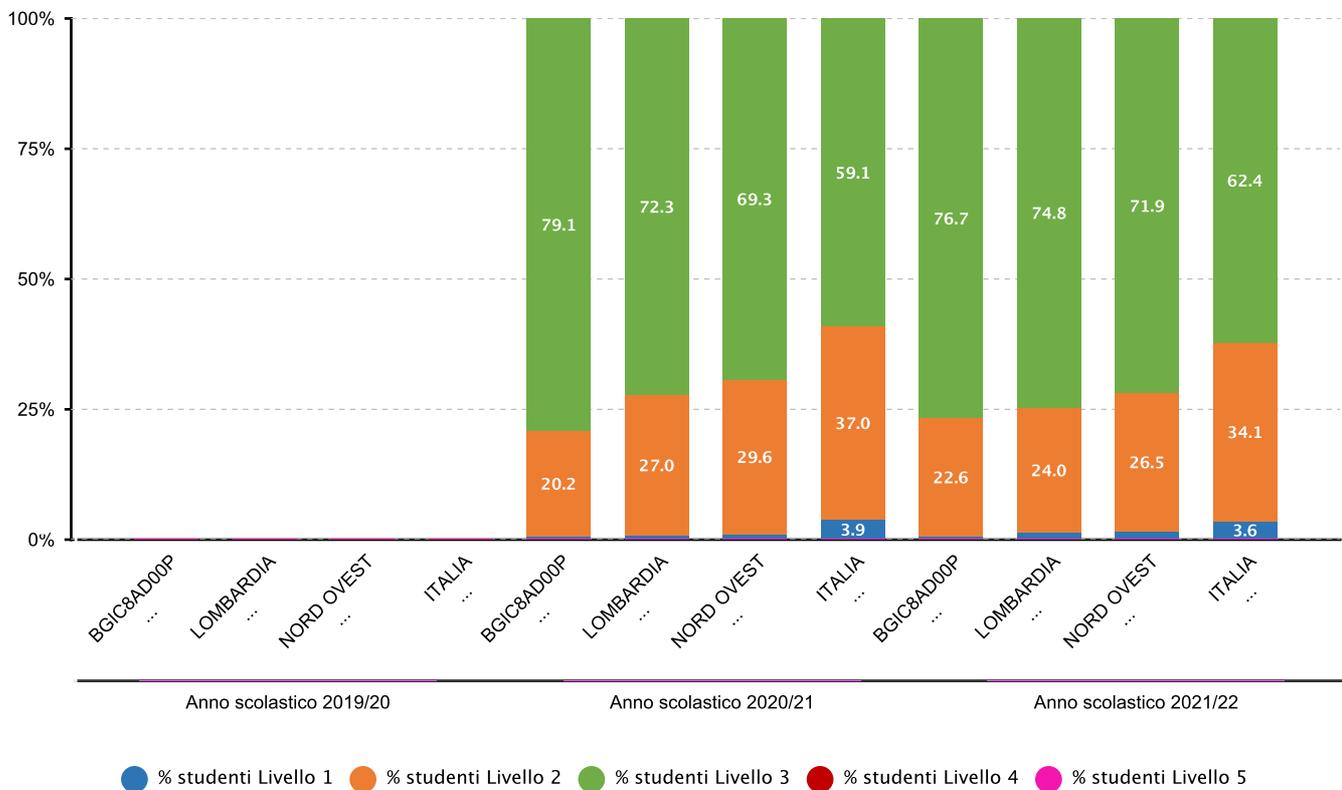


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'attuale tendenza di variabilità tra le classi.

Traguardo

Mantenere nei parametri della media nazionale la percentuale di variabilità tra le classi.

Attività svolte

I docenti della scuola primaria hanno continuato a confrontarsi sistematicamente e periodicamente al fine di una riorganizzazione metodologica e didattica che potesse affrontare in modo efficace l'emergenza sanitaria.

La scuola secondaria ha utilizzato diverse strategie e messo in atto molteplici attività per monitorare lo stato di avanzamento degli apprendimenti in classi parallele.

I dipartimenti disciplinari hanno lavorato nell'ottica di proporre e condividere progetti e attività laboratoriali comuni, verifiche condivise e prove parallele di ingresso e finali.

I progetti e le attività di laboratorio sono stati strutturati in modo interdisciplinare e diversificati nelle tre classi della secondaria, tenendo conto degli interessi degli alunni e della programmazione delle diverse discipline.

I risultati delle prove parallele sono stati raccolti, elaborati e condivisi con tutto il collegio, evidenziando i punti di forza e le strategie per recuperare i punti di debolezza.

Risultati raggiunti

Nel triennio, per quanto riguarda la scuola primaria si nota solo una lieve disparità di risultati tra le classi quinte in matematica nell'a.s. 2020/2021. Tale dislivello risulta rientrato nell'anno successivo con un allineamento alla media nazionale.

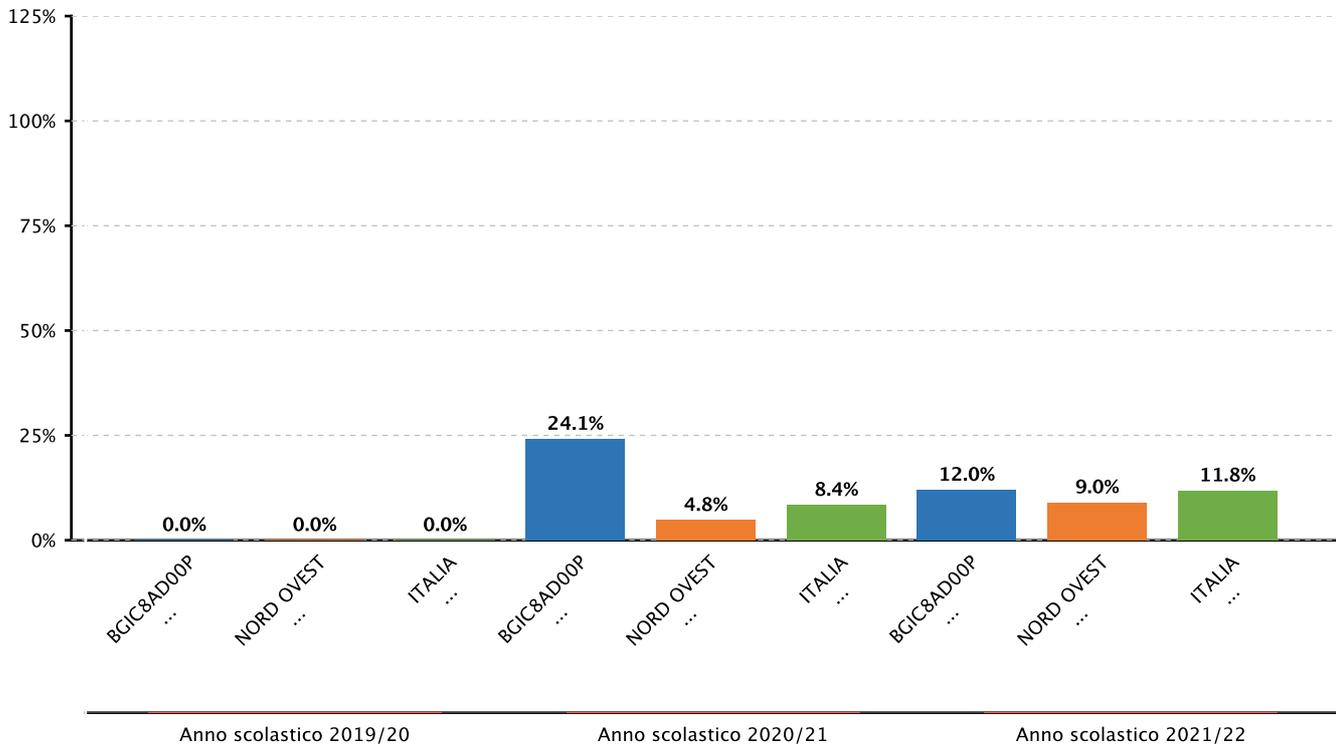
La variabilità tra le classi nella scuola secondaria è al di sotto dei valori di riferimento nazionali sia per italiano che per matematica.

Questo indica che il traguardo relativo all'omogeneità tra le classi è stato pienamente raggiunto.

Evidenze

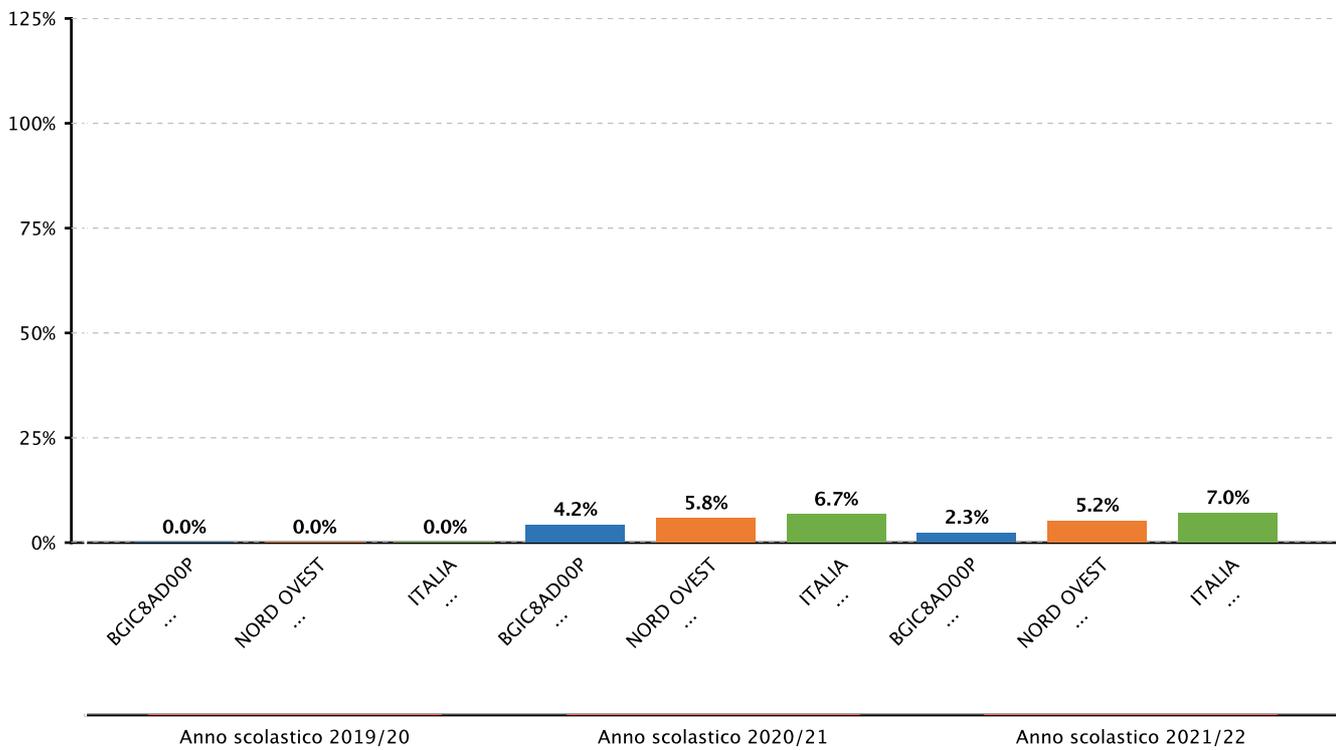


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



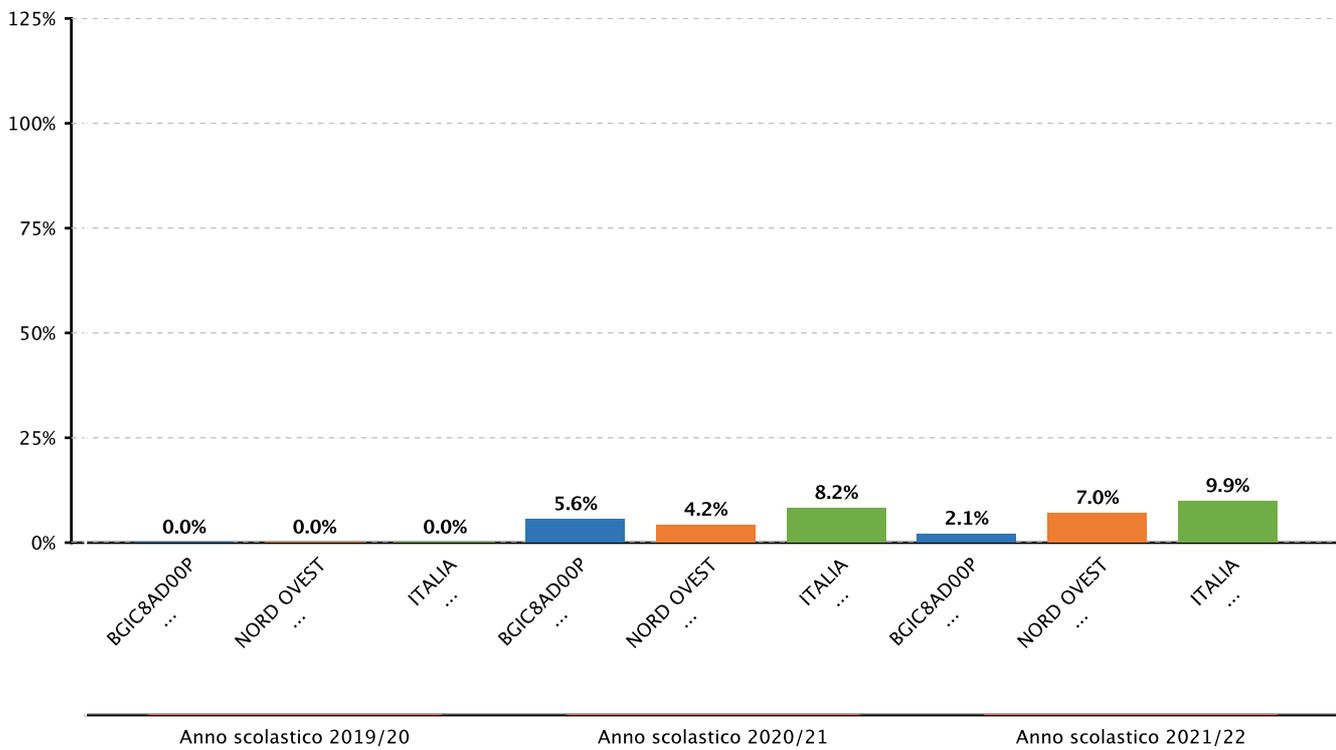


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Primaria e secondaria:

- Alfabetizzazione;
- Recupero apprendimenti di italiano;
- Progetto PAI;
- Valorizzazione competenze linguistiche: laboratori presso la biblioteca ragazzi del Comune, progetto "Libriamoci", progetto "lo leggo perché..", biblioteca di classe e di Istituto;
- Interventi di un insegnante Madrelingua inglese;
- Progetto con esperti esterni "Superkalifragilisti", legato alle emozioni (solo primaria)
- Valorizzazione competenze linguistiche: partecipazione a concorsi letterari, laboratori di scrittura creativa e laboratorio di debate (solo secondaria)
- Certificazioni linguistiche (Delf A1; A2 Key/B1 preliminary) (solo secondaria)
- Attività di potenziamento lingua inglese (solo secondaria).

Risultati raggiunti

Vedi TAB 1

Evidenze

Documento allegato

TAB1potenziamentolinguistico..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Primaria e secondaria:

- uscite sul territorio: laboratori scientifici in collaborazione con il museo ExplorAzione;
- progetti ambientali interdisciplinari: progetto "un mare di plastica", "riciclaggio", agenda 2030;
- progetto PAI;
- Recupero apprendimenti di matematica;
- laboratori "Labter".

Solo per la Secondaria:

- partecipazione alla manifestazione Bergamoscienza;
- giochi matematici d'autunno organizzati dall'Università Bocconi;
- laboratori potenziamento e recupero abilità matematiche;
- laboratori di potenziamento delle competenze scientifiche;
- uscite didattiche in collaborazione con sistema parchi;
- settimana di educazione ambientale: "Alla scoperta della montagna" in collaborazione con associazione del territorio.

Risultati raggiunti

Vedi TAB 2

Evidenze

Documento allegato

TAB2potenziamentologico-matematiche.docx(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

A causa dell'emergenza epidemiologica è stato necessario riorganizzare le modalità di svolgimento di alcune attività; altre sono state sospese. I concorsi musicali si sono svolti solo nell'a.s. 2021/22

Primaria e secondaria:

- visita alla Pinacoteca del Comune di Treviglio;
- concerti di Natale e fine anno;

Per la primaria:

- ponte sonoro;
- musicoro;
- visita al museo verticale del Comune di Treviglio;
- visita all'Agrimuseo di Treviglio

Per la secondaria:

- concorsi musicali (pianoforte, chitarra, clarinetto, flauto traverso);
- settimana "Note in vacanza" in collaborazione con un' associazione del territorio;
- uscite didattiche con percorsi in città d'arte;
- progetti e laboratori artistici: let's decorate walls, progettazione del logo di istituto in collaborazione con una scuola superiore e il Comune di Treviglio;
- laboratori per classi parallele: teatro e cineforum

Risultati raggiunti

Vedi TAB.3

Evidenze

Documento allegato

TAB3potenziamentomusicaarte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Primaria e secondaria:

- intercultura e alternativa IRC;
- educazione alla cittadinanza digitale (incontri con esperti, attività di contrasto al cyberbullismo)
- partecipazione a giornate ed eventi di sensibilizzazione: giornata del nodo blu, giornata della memoria, friday for future, giornata per la pace, corsa contro la fame, banco alimentare,
- bancarella della solidarietà (solo primaria)
- educazione alla cittadinanza progetto in collaborazione con l'amministrazione comunale (solo secondaria)

Risultati raggiunti

Vedi TAB.4

Evidenze

Documento allegato

TAB4educazionecivica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Primaria e Secondaria:

- Partecipazione a giornate ed eventi di sensibilizzazione: "Giornata mondiale dei Diritti dei bambini", Giornata della memoria, Friday for future, Manifestazione per la Pace;
- Incontro con esperti e associazioni : del territorio, unicef, polizia di Stato;
- Laboratori della biblioteca;
- Incontro con esperti e associazioni : progetto "sicuri a scuola" (solo secondaria).

Risultati raggiunti

Vedi TAB.5

Evidenze

Documento allegato

TAB5legalità..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per la primaria:

Progetti con esperti di Psicomotricità, pallavolo, nuoto, Aikido, ginnastica artistica e ritmica, ImparoBasket, ponte motorio

Per la secondaria

-centro sportivo scolastico;

-campestre e gare di atletica:

-orienteeing;

- settimana di cicloturismo in Trentino e settimana in montagna "alla scoperta della montagna" in collaborazione con un'associazione del territorio;

- corso di vela;

-domeniche in bicicletta;

-tornei sportivi.

Risultati raggiunti

Vedi TAB.7

Evidenze

Documento allegato

TAB7disciplinemotorie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per Primaria e Secondaria:

- laboratorio di informatica;
- utilizzo di google workspace;
- incontro con esperti per uso consapevole dei social network

Risultati raggiunti

Vedi TAB.8

Evidenze

Documento allegato

TAB8competenzedigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Per la Primaria e Secondaria

- metodologie laboratoriali relative alle singole discipline e interdisciplinare
- Laboratori scientifici in collaborazione con il Museo ExplorAzione
- laboratori della biblioteca comunale

Per la scuola Secondaria:

- laboratori espressivi: teatro, scrittura creativa, cineforum, debate
- laboratori tecnico-pratici e studio della materia (esperienze di chimica, biologia, elettrostatica e elettrodinamica)
- laboratori di sensibilizzazione ambientale: riciclo, plastica, agenda 2030.

Risultati raggiunti

TAB.9

Evidenze

Documento allegato

TAB9metodologielaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per la primaria e Secondaria

- patto di comunità con oratori
- progetto di contrasto al bullismo e cyberbullismo (bando regionale)
- Assistenza scolastica in collaborazione con i servizi educativi comunali

Per la Secondaria:

- life skills in collaborazione con ATS e Regione Lombardia
- percorsi di orientamento per alunni con disabilità

Risultati raggiunti

TAB.10

Evidenze

Documento allegato

TAB10dispersionebullismo..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per la Primaria e la Secondaria:

- alfabetizzazione;
- protocollo d'accoglienza;
- patto di comunità con oratori;
- accoglienza e prima alfabetizzazione "Emergenza Ucraina" (solo secondaria).

Risultati raggiunti

TAB.16

Evidenze

Documento allegato

TAB16italianoL2nai.pdf